

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Александра Викторовича Сеницына»
муниципального образования г. Братска

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6 имени
А.В. Сеницына»
протокол № 4 от 11.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 6
имени А.В. Сеницына»
_____ О.Н. Юдина
Приказ № 71 от 11.04.2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
00A394E97CC57DE22F7ED9734DA67E880A
Владелец: Юдина Ольга Николаевна
Действителен: с 18.01.2024 до 12.04.2025

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Александра Викторовича Сеницына»

Братск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Вступительная часть	3
I. Аналитическая часть	5
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	28
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	30
1.4. Оценка организации учебной деятельности	43
1.5. Оценка востребованности выпускников	46
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	48
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	55
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	56
1.9. Оценка качества материально-технической базы	57
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	59
II. Количественные показатели деятельности образовательной организации	61
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	64

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования за 2024 год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Александра Викторовича Сеницына» муниципального образования города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г., 6.05.2022, 3.11.2022 г.
- приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2024 год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Александра Викторовича Сеницына» муниципального образования города Братска.
Руководитель	Юдина Ольга Николаевна
Адрес организации	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Порожский, улица 50 лет Октября, 112
Телефон, факс	+7 (3953) 40-43-97
Адрес электронной почты	school6br@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Братска
Дата создания	1954 год
Лицензия	Л035-01220-38/00227146 от 03.02.2022
Свидетельство о государственной аккредитации	от 21.02.2022 года № 3658, серия 38А01 № 0001661 срок действия: до 24 декабря 2027 года

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» является реализация общеобразовательных программ:

Таблица 2

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФОП)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФОП)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)	4 года
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)	5 лет
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (обучаются с общеобразовательным классом)	4 года
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития (обучаются с общеобразовательным классом)	5 лет
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (обучаются с общеобразовательным классом)	5 лет

В 2024 году все представленные программы реализовывались в 23 общеобразовательных классах, из них в два класса-комплекта для детей с умственной отсталостью.

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ вышеуказанных программ выявил, что они утверждены приказом директора № 178 от 31.08.2024 и структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» по уровням образования имеет свои особенности.

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, № 110 от 19.02.2024.

Внесены изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)».

На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы

безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

В 2024 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

На уровне НОО: обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО: произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике, географии в соответствии с ФРП; обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО: обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе; произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре внесли корректировку модулей по отдельным видам спорта.

В ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),

2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепцией преподавания предметной области «Технология». При отсутствии возможности выполнять практические работы, организуется изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Во 2 полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовала универсальный (10 кл и 11 кл) профиль обучения для обучающихся 10-11-х классов, в рамках которого изучались два предмета на углубленном уровне – математика и биология. В 1 полугодии 2024-2025 годах Школа также реализовала универсальный профиль обучения для обучающихся 10-11-х классов с изучением профильных предметов математики и биология, охват обучающихся предметами углубления – 100%.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году Школа реализовала адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для обучающегося с ЗПР (вариант 7.1).

В школе созданы условия для получения образования обучающимся с ОВЗ в общеобразовательном классе, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог, учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологическая работа, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на различные психические процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, коммуникацией обучающегося с ОВЗ.

В связи с социальным запросом были разработаны адаптированные Программы коррекционной работы для учащихся с особыми образовательными потребностями в 1-4, 5-9 классах. Были предусмотрены вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Цели основных образовательных программ в 2024 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений. При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий:

- уровень НОО: ДОТ – на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), образовательные порталы – Учи.ру, МЭО, РЭШ;

- уровень ООО: ДОТ – на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), образовательные порталы – Учи.ру, Я Класс, РЭШ;

– уровень СОО: ДОТ – на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), РЭШ.

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил незначительное снижение количества учащихся (по сравнению с предыдущим годом):

Таблица 3

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2024/ 31.12.2024	Количество учащихся на 01.06.2024/ на 31.12.2024
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	8	158
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)	1-4	3	10
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (обучаются с общеобразовательным классом)	1-4	0	0
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с задержкой психического развития (обучаются с общеобразовательным классом)	1-4		1
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9	10	214
Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (УО)	5-9	3	6
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (обучаются с общеобразовательным классом)	5-9		6
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	28
Всего	1-11	25	423

Динамика изменения численности контингента обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Таблица 4

Классы	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4	182	16,5	177	16,5	177	17,7
5 – 9	262	23,8	263	23,8	263	23,9
10–11	17	8,5	17	8,5	17	8,5
В целом по школе	461	20,9	457	20,9	457	19,1

Школа работала в две смены в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивается организационно педагогическими возможностями ОУ (наличие квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базой, учебно-методическими пособиями, электронно-образовательными ресурсами).

Общий показатель за 3 года:

%	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
выполнения	100	100	100

На основе основной образовательной программы был разработан учебный план, выполненный в течение учебного года в полном объеме. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Обеспечена устойчивая результативность обучения, воспитания и развития, обучающихся школы через формирование ключевых, социальных компетентностей:

- в соответствии с целями основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

- в соответствии с целями основной образовательной программы основного общего образования в школе созданы условия для формирования у

подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся;

– в соответствии с целями основной образовательной программы среднего общего образования в школе выстроено образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту, через создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию; для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и для получения старшеклассником социального опыта.

Лучшие показатели прохождения программы имеют предметы уровня НОО. На ООО и СОО обучения более высокий процент прохождения программы у образовательных областей «филология», «математика», «информатика», «технология». Необходимо считать программный материал по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) выполненным в соответствии с ФГОС – 1-11 классы.

В школе организована работа с педагогическим коллективом по решению вопросов федеральных государственных стандартов.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2023 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11 позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2024 году соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;
- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в ОО реализуется курс «Семьеведение» в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» и через внеклассную работу.

Таблица 5

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции,	Классы	Преподаватель
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	3,4	Уч. физкультуры
	Строевая подготовка	2,3,4,5,8	Уч. ОБЖ, физкультуры
	ОФП	2,3,4,5,8	Уч. ОБЖ, физкультуры
	АФК	5	Уч. физкультуры
	ГТО	5-11	Уч. физкультуры
	Самбо	1-11	Уч. физкультуры

	Футбол	5-11	Уч. физкультуры
Духовно- нравственное	Мой город	1-4	Уч. нач. классов
	Разговоры о важном	1-11	Классные руководители
	Граждановедение	2,3,4,5,8	Классные руководители
Обще- интеллектуальное	Учись учиться	1-4	Уч. нач. классов
	Финансовая грамотность	1-11	Уч. нач. классов
	Информатика	1-4	Уч. нач. классов
	Я - исследователь	1-4	Уч. нач. классов
	Геометрия вокруг нас	1-4	Уч. биологии
	Читательская грамотность	1-4	Уч. информатики
	Говорим по-английски	4-11	Уч. английского языка
	Основы финансовой грамотности	1-4	Уч. технологии
	Географический мир	6-9	Уч. географии
	Сложные вопросы истории	9	Уч. истории
	Физика вокруг нас	7-9	Уч. физики
	Экономика	10	Уч. истории
	Экология	11	Уч. биологии
	Математика для всех	9	Уч. математики
	Химия в задачах	9-11	Уч. химии
	Риторика	8-11	Уч. русского языка и литературы
	Линия жизни	9	Уч. биологии
	Современные вопросы географии	11	Уч. географии
	Задачи профильной математики	11	Уч. математики
Общекультурное	Радуга	1	Педагог-психолог
	Литература восточной Сибири	5	Уч. русского языка и литературы
	Хореография	8-9	Уч. английского языка
Практико- ориентированное	Я и моя профессия	9	Педагог-психолог
	Путешествие в мир профессий	1-4	Уч. нач. классов
	Все цвета, кроме черного	6,7	Социальный педагог
	Клуб Большая перемена	2-10	Учителя ОО

	ЮИД	5	Уч. ОБЖ
	Проектория	7-8	Педагог-психолог
	Все, что тебя касается	6-7	Социальный педагог
	Азбука здорового питания	7	Уч. биологии
	Практическое обществознание	9	Уч. истории
	Россия мои горизонты	6-11	Учителя ОО

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями»; «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», развитие юнармейского движения.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Социальными партнерами школы являются органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес-структуры:

- Детский сад № 1, МБУК «Клуб жилого района Порожский», педагогический колледж №1;
- МКОУ «СОШ № 1» (г. Вихоревка), МКОУ «СОШ №10» (г. Вихоревка), МБОУ «СОШ № 35» г. Братска;
- ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска – «Доброшкола»;
- Братский профессиональный техникум;
- Братская объединённая ДОСААФ России;
- МКОУ «Специальная (коррекционная) школа VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Сатка Челябинской области.

По каждому направлению были проведены воспитательные мероприятия.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением губернатора Иркутской области от 16.01.2024 № 08-р «Об утверждении Плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Иркутской области Года семьи» и приказом от 17.01.2024 № 3 в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» в период с 20.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Таблица 6

Председатель:	директор МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»;
Члены:	• заместитель директора по ВР; • заместитель директора по УВР; • советник директора по воспитанию; • педагог-организатор; • председатель Управляющего совета (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 7

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	20.01.2024	ЗДВР	429 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	21.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	90 обучающихся
«Родительская гостиная»	03.2024, 09.2024	Педагог-организатор	52 обучающегося
«Отцы против бойцов»	11.2024	Советник директора по воспитательной работе	137 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление.

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли классные часы на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Посылка солдату», встреча с участниками военно-патриотического клуба.

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися.

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 33 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Кузнецова О.Е. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Орлята России» и «Хранители истории».

Отряд ЮИД приняли участие в смотре отрядов ЮИД «Безопасное колесо». Проведена акция «Внимание дети!» Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс ЮИД.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Популяризация знаний физической культуры и спортом;

Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе открыт школьный спортивный клуб «Лидер», помогающий целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции:

Волейбол, баскетбол, самбо, футбол.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому

подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по волейболу, баскетболу).

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

учебные профессиональные учреждения г. Братска (ГАПОУ Иркутской области «Братский политехнический колледж», ГАПОУ Иркутской области «Братский индустриально-металлургический техникум», ГБПОУ Иркутской области «Братский педагогический колледж», ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»), а также на предприятия г. Братска «Брасткхимсинтез» и Филиал № 3 ГБУЗ ИО «Станция переливания крови».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Таблица 8

Класс	Содержание работы
1-5 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
6-7 классы	Цикл занятий «Россия мои горизонты» Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения, профессиональными учебными заведениями и предприятиями г. Братска. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях»)

	Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии
--	--

Профориентационная работа предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.02.2023). В состав ячейки вошли 55 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социализация учащихся

В МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях

педагогического совета, совета профилактики, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории.

В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В школе ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социально-педагогической службы школы, классных руководителей, администрации. Кроме того, проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

В ОО реализуется проект по профилактике буллинга «Новое школьное пространство». В рамках данного проекта проводится работа с обучающимися, такая как: «Театр дружбы», профилактическая квест-игра «Класс#вместеДружба», создан «Школьный ориентир». С педагогами проведены педагогические советы по данной тематике. С родителями данный вопрос обсуждается на родительских собраниях. На сайте ОО создан раздел «Новое школьное пространство».

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе формируется система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: очные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа:

- ✓ индивидуальные консультации с педагогами школы – более 259;
- ✓ классные родительские собрания – 65;

- ✓ психолого-педагогическое просвещение – 35;
- ✓ совместные мероприятия – 24;
- ✓ мероприятия по проверке организации питания в школьной столовой – 4;
- ✓ заседания управляющего совета – 4;
- ✓ заседания БФ «Ветер перемен» – 2.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В 2023-2024 учебном году социально-педагогической службой школы были реализованы: программа социальной адаптации «Семья и дети»; программа социальной помощи учащимся из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации; план социально-психологической работы с родителями обучающихся, индивидуальные планы профилактической работы с семьями. Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога школы по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с вышеперечисленными документами. Прделанная работа показала позитивную динамику снижения количества семей, состоящих на профилактическом учете.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений:
 - обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;
 - регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
 - организация летнего отдыха, оздоровления детей;
 - организация и проведение экологического отряда;
 - организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, педагоги пользуются нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Иркутской области,

нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию.

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики муниципалитета. В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: Классные часы на тему «Мои права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Ответственность за участие в несанкционированных мероприятиях».

Беседы, открытые уроки, презентации, инструктажи на общешкольных линейках, классных часах, родительских собраниях о пожарной безопасности, нахождении на льду, о правилах поведения на дороге, комендантском часе.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся, состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и

учителями, тестирование по определению уровня тревожности;

– отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– беседы на тему «Учимся управлять своими эмоциями», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу. Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

– социальному педагогу, совместно с психологом школы, оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;

– социальному педагогу, совместно с классными руководителями и педагогом организатором, продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;

– вовлекать детей в сеть кружков и секций;

– продолжить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, направленные на формирование законопослушного поведения, социометрический опрос.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 90,7 процента.

Таблица 9

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся в классе (по состоянию на 31.12.2024)	Заняты в школе	Заняты вне школы	Фактически занято
1.	1а	Михайловская А.И.	17	14	2	16
2.	1б	Алексеева Т.И.	18	13	3	16
3.	2а	Демшина А. В.	22	15	3	18
4.	2б	Малкоедова Д.И.	22	17	3	20
5.	3а	Садовникова Т.В.	21	17	2	19
6.	3б	Малий Е.Б.	17	12	4	16
7.	4а	Колодинская К.В.	22	15	4	19
8.	4б	Матийшина А.О.	22	16	2	18
9.	2в,3в, 4в	Юдина О.Н.	8	8	0	8
ИТОГО			169	127	23	150
10.	5а	Дроздова О.М.	17	15	1	16
11.	5б	Сироткина И.Н.	18	15	1	16
12.	5в,6в, 7в	Жеребцова Т.А.	6	6	0	6

13.	6а	Николаева А.И.	20	14	4	18
14.	6б	Кузнецова О.Е.	24	20	4	24
15.	7а	Довгальук Е.С.	17	10	6	16
16.	7б	Агеева С.Н.	19	14	3	17
17.	8а	Дашкевич Н.О.	22	15	4	19
18.	8б	Феклина Ю.Г.	23	18	1	19
19.	9а	Романова А.Л.	29	24	2	26
20.	9б	Козик А.Г.	31	23	8	31
ИТОГО			226	174	34	208
21.	10	Козик О.В.	14	13	1	14
22.	11	Макарова Н.В.	14	10	2	12
ИТОГО			28	23	3	26

Самообследование выявило, уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, план выполнен на 100%, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2024 год выполнены.

Выводы и предложения: Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы в школе актуализирована «Программа воспитания», где согласно нормативным документам дана характеристика, каким должен быть в идеале учащийся. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, которая проявляется в:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал деятельности классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы.
3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивные формы занятий с учащимися.
4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.
6. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Уроки финансовой грамотности» и др.
9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместитель директора по УВР (учебная часть), заместитель директора по УВР (научно-методическая работа), заместитель директора по ВР.

Таблица 10

№	ФИО	Должность
1.	Юдина Ольга Николаевна	Директор МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
2.	Довгалюк Елена Сергеевна	Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»

3.	Жеребцова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» (учебная часть)
4.	Дудкова Екатерина Владимировна, Козик Анна Геннадьевна	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» (научно-методическая работа)
5.	Филиппова Юлия Евгеньевна	Заведующий хозяйством МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
6.	Сивцова Виктория Леонидовна	Инспектор по кадрам МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
7.	Фриз Алена Олеговна	Библиотекарь МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
8.	Малкоедова Дарья Игоревна	Попечительский совет МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» Благотворительный фонд «Ветер перемен»
9.	Кузнецова Оксана Евгеньевна	Совет самоуправления школьников МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
10.	Юдина Ольга Николаевна	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
11.	Данелюк Анастасия Владимировна	Специалист по охране труда и комплексной безопасности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»

В МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;
- Попечительский Совет;
- Управляющий Совет;
- Школьное ученическое самоуправление.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» и нормативными локальными актами. Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера.

Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательного процесса.

Проделана большая работа в создании Попечительского Совета, это положительно отразилось на привлечении благотворительных средств и их расходование на нужды школы закуплена мебель в некоторые кабинеты, постелен линолеум, заменена освещения в классных кабинетах, приобретены наглядные стенды и плакаты для обучения. Деятельность Совета учащихся способствовала в 2024 году повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына». Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Выводы: управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2023-2024 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности. Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся на 01 сентября 2024 года

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 437 учащихся. Успешно окончили год 434 учащихся (99,3 %).

Сравнительная успеваемость по школе за 3 года представлена ниже.

Таблица 11

Клас сы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество %
2-4	100	51,5	100	41	100	44
5-9	100	30,2	100	32	99,6	31
10-11	100	61	100	59	100	69
Всего	100	38,6	100	37	99,7	38

Таблица 12

Кл асс	Кол-во на начало	Выб	При б	Кол-во на конец	«5»	С 1 «4»	На «4»- «5»	С 1 «3»	На «2»	Кач- во, %	Успе в., %
1а	20	2	2	20							
1б	21			21							
1в	1		2	3							
2а	20			20	2	1	14	2		80	100
2б	17	1	1	17	3	2	8			64	100
3а	22	1		21	3	2	8	3		52	100
3б	25	4		21	2		9	6		52	100
3в	2		2	4			4			100	100
4а	20	1	1	20	3		5	2		40	100
4б	18			18			11			61	100
4в	0		1	1			1			100	100
Все го	166	9	9	166	13	4	60	13		44	100
5а	18	1	1	18			6			33	100
5б	24		1	25	1	1	15	1		64	100
5в	3			3			1			33	100
6а	18	1		17	1		5	2		35	100
6б	19			19	2		8	1		53	100
6в	2			2			2			100	100
7а	22	1	1	22			10	1		45	100
7б	23			23	1		8	2		39	100
8а	29	1		28			4	1		14	100
8б	30			30			2	3		6	100
9а	31	1		30			3			10	100
9б	31	1	1	31			7	1	1	22	97
Все го	250	6	4	248	5	1	71	12	1	31	99,6
10	14			14	1		8			64	100
11	9			9	3		4			77	100
Все го	23			23	4		12			69	100
По СО Ш	439	8	9	437	22	5	143	25	1	38	99,7

Анализируя отчет МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» за 2023-2024 учебный год, были отмечены следующие параметры:

1. Уровень успеваемости по школе находится на уровне –99,7%.
2. Наблюдается достаточно допустимое качество образования – 38%, что немного выше, чем в предыдущие годы, самое высокое качество показывают обучающиеся 10-11 классов, самое низкое – обучающиеся 5-9 классов.

3. При достаточно высоком качестве наблюдается очень малое количество отличников, что говорит о недостаточной работе с одаренными и талантливыми детьми.

4. 35 обучающихся имеют по одной тройке, чаще всего по русскому языку, английскому языку, ОБЖ.

5. 4 обучающихся не освоили основные образовательные программы, часть направлена на ПМПК и ими уже получены рекомендации для дальнейшего обучения по адаптированным программам. Часть детей переведена в следующий класс с академической задолженностью.

Контроль качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество по уровням образования в сравнении за три года до 31.12.2024 года включительно представлена ниже.

Таблица 13

Классы	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	100	51,5	100	41	100	44
5-9	100	30,2	100	32	99,6	31
10-11	100	61	100	59	100	69
Всего	100	38,6	100	37	99,7	38

Анализируя итоги последних 3 учебных лет, можно сказать о том, что растет процент учащихся, имеющих одну «4» или одну «3». На данных учащихся учителям следует обратить особое внимание, продумать индивидуальный план по ликвидации пробелов по данным предметам.

Снижается доля учащихся ООО, имеющих по итогам года только высокий уровень или отметку «5». Также снижен показатель уровня учащихся, имеющих за год высокий и выше базового уровни (или «4» и «5»). Тревожит увеличение доли учащихся, имеющих один базовый уровень или отметку «3». Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо продумывать работу с такими учащимися более тщательно.

В целом на уровне СОО, по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить, что успеваемость и качество обучения понижается.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют игровым формам сотрудничества,

доброжелательному отношению к личности каждого ученика, формированию навыков работы в коллективе, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Таблица 14

Качество знаний по параллелям обучения за 2023-2024 учебный год

Параллель	Успеваемость, %	Качество, %
2 классы	100	72
3 классы	100	68
4 классы	100	67
5 классы	100	43
6 классы	100	62
7 классы	100	42
8 классы	100	10
9 классы	98,5	16
10 класс	100	64
11 класс	100	77

Таблица 15

**Показатели обученности школьников по предметам учебного плана
ООО и СОО**

Показатели освоения программ по предметам %	Предметы учебного плана																	
	Рус. яз.	Литерат.	Англ. яз.	Алгебра	Геометр.	Информ.	История	Обществ.	Географ.	Физика	Химия	Биология	Музыка	ИЗО	черчение	Технолог.	ОБЖ	Физкульт.
Успеваемость	99	99	100	100	99	100	100	99	99	100	99	100	100	100	99	100	99	100
Качество	42,8	65,1	35,5	34,8	33,5	46	37,2	41,2	38,7	38,1	40,7	47,5	89,9	95	54,5	67,7	34,6	74,8

Таблица 16

Учащиеся на «5» НОО

№	Класс	Количество учащихся
1	2	5
2	3	5
3	4	3
	ИТОГО	13

Выводы:

1. Считать степень устойчивости знаний, умений, навыков, учащихся на достаточном уровне.
2. Учителям 2-4 классов необходимо продолжить работу по отработке навыков, развитием логического мышления.
3. Использовать на уроках наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, добиваться прочности усвоения материала.

Таблица 17

Учащиеся на «5» ООО и СОО		
№	ФИО учащегося	Класс
1	5	1
2	6	3
3	7	1
4	11	4
	ИТОГО	9

Выводы:

1. Считать уровень устойчивости знаний, умений, навыков на критическом уровне.
2. Осуществлять индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

Промежуточная аттестация 2023-2024 уч. год

Промежуточная аттестация проходила в сроки: с 25.04.23г. по 17.05.23г.

Повторная промежуточная аттестация проходила в сроки: с 17.05.23г. по 20.06.23г.

Количество обучающихся при прохождении промежуточной аттестации – 437 человек.

Из них 9 класс – 63 ученика, 11 класс – 5 учащихся, которые проходили промежуточную аттестацию, которая вычислялась, как среднее арифметическое по четвертям (полугодиям).

В 1-х классах – 39 учащихся, проводились диагностические работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Качество успеваемости по предметам

Класс	Учитель	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
1а	Демшина А.В.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	-
1б	Малкоедова Д.И.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	-
2а	Садовникова Т.В.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	56 74 61 71
2б	Малий Е.Б.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	45 71 78 58
3а	Колодинская К.В.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	64 61 58 47
3б	Мечева В.Г.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	56 83 57 74
4а	Михайловская А.И.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	41 76 58 76
4б	Алексеева Т.И.	Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир	100 100 100 100	61 84 76 85
5а	Садовникова Т.В. Садовникова Т.В. Кузнецова О.Е. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	61 58 72 54 68
5б	Малий Е.Б. Малий Е.Б. Кузнецова О.Е. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	68 54 64 68 47
6а	Хе Н.В. Хе Н.В.. Козик О.В. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	64 78 58 58 64

6б	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	71
	Феклина Ю.Г.	Литература	100	94
	Сироткина И.Н.	Математика	100	64
	Довгалюк Е.С.	География	100	55
	Козик А.Г.	Биология	100	58
7а	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	56
	Феклина Ю.Г.	Литература	100	34
	Козик О.В.	Математика	100	41
	Романова А.Л.	География	100	52
	Козик А.Г.	Биология	100	55
	Салмина Е.Л.	Физика	100	38
7б	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	43
	Феклина Ю.Г.	Литература	100	25
	Козик О.В.	Математика	100	36
	Романова А.Л.	География	100	54
	Козик А.Г.	Биология	100	70
	Салмина Е.Л.	Физика	100	43
8а	Хе Н.В.	Русский язык	100	44
	Хе Н.В.	Литература	100	39
	Сироткина И.Н.	Математика	100	57
	Романова А.Л.	География	100	55
	Романова А.Л.	Химия	100	35
	Козик А.Г.	Биология	100	44
	Салмина Е.Л.	Физика	100	37
8б	Хе Н.В.	Русский язык	100	44
	Хе Н.В.	Литература	100	37
	Сироткина И.Н.	Математика	100	28
	Романова А.Л.	География	100	47
	Романова А.Л.	Химия	100	32
	Козик А.Г.	Биология	100	58
	Салмина Е.Л.	Физика	100	44
10	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	75
	Феклина Ю.Г.	Литература	100	68
	Козик О.В.	Математика	100	40
	Довгалюк Е.С.	География	100	64
	Романова А.Л.	Химия	100	54
	Жеребцова Т.А.	Биология	100	83
	Салмина Е.Л.	Физика	100	58

Выводы:

Большинство учащихся при прохождении промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные результаты. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно в сроки с 17.05.24г. по 20.06.24г.

В 2023-2024 учебном году успеваемость по школе 99,6 %, наблюдается стабильные результаты. Качество обученности стало выше на 1,6. Замечена тенденция повышения качества обученности на параллелях 1-4 классов и 10-11. Однако на параллели 5-9 классов качество снизилось по сравнению с прошлым годом на 2. Причин низкого качества несколько: пропуски обучающихся, низкая мотивация к обучению, слабый контроль со стороны

родителей. Также немаловажно, что некоторые причины кроются в недостатках преподавания: по причине большой нагрузки у многих педагогов, недостаточно времени на индивидуальную работу с учащимися, не выработаны единые требования со стороны педагогов к учащимся. Однако повышение качества на параллели 2-4 классов свидетельствует о том, что учащиеся замотивированы на результат, учителя находят время на индивидуальные работы и отрабатывают с учащимися пробелы в знаниях по предметам разного цикла.

Таблица 19

Результаты ВПР 2024 года

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
4 класс						
Русский язык	37	36	97	80	41	3,2
Окружающий мир	37	32	86	100	62	3,6
Математика	37	32	86	96	70	3,9
5 класс						
математика	43	42	97	96	38	3,3
Русский язык	43	39	91	87	27	3,5
История	43	39	91	97	45	3,5
6 класс						
русский язык	36	35	97	88	65	3,8
математика	36	29	80	86	37	3,2
история	17	17	100	100	58	3,6
обществознание	19	18	94	100	72	3,8
Биология	19	17	90	82	41	3,2
География	17	16	94	100	75	4,3
7 класс						
русский язык	45	39	87	84	21	3
математика	45	36	80	86	44	2,9
история	22	20	91	95	55	3,6
биология	22	20	91	85	50	3,3
обществознание	23	22	96	87	37	3,2
Физика						
8 класс						
русский язык	59	57	96	82	35	3,2
математика	59	52	91	89	35	3,3
история	30	27	90	96	63	3,3
Биология	29	28	97	86	29	3,1
география	29	29	100	97	45	3,5
Химия	30	23	77	96	39	3,3

Результаты ВПР 2024 года показывают, что в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» ведется планомерная и целенаправленная работа по повышению качества образования обучающихся. Анализируя результаты ВПР 2024 года сделаны следующие выводы:

1. Наблюдается повышение по всем показателям (успеваемость, качество образования, средний балл, объективность выставления четвертных оценок по следующим предметам и классам: 4 класс – окружающий мир, математика; 6 класс – математика, история, география; 7 класс – русский язык, история; 8 класс – история, химия. Наблюдается повышение успеваемости, среднего балла, уровня объективности и небольшое снижение (на 2%) в 8 классе по математике. Данный предмет в указанном классе преподают молодые педагоги и они достигли определенного уровня в подготовке обучающихся к ВПР.

2. Наблюдается незначительное снижение успеваемости по географии в 7 классе, по русскому языку в 8 классе

3. Наблюдается снижение среднего балла по математике в 8 классе

4. Наблюдается снижение уровня объективности по русскому языку в 8 классе и по физике в 8 классе.

5. Снижение всех показателей наблюдается по биологии в 6 классе, по русскому языку и математике в 8 классе. Считаем, что в 5 классе это может быть связано с этапом адаптации обучающихся, а в 7 классе с определенными проблемами частичного несоответствия учебных программ и изученного материала.

6. По-прежнему очень низким остается качество по русскому языку в 5,7 классах, по математике, биологии и английскому языку в 7 классе, по русскому языку и математике в 8 классе.

Для решения проблем в школе создана рабочая группа по разработке плана работы на 2023-2024 учебный год по качественной подготовке обучающихся к ВПР и повышению компетенций педагогов.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допущены 63 обучающихся 9-х классов и 5 обучающихся 11 классов. Обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена (русский язык и математику, 2 предмета по выбору) в формате ОГЭ. Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Таблица 20

Результаты ЕГЭ 2024

предмет	СОШ 6		МО г. Братск		Иркутская область	
	успеваемость	Средний балл	успеваемость	Средний балл	успеваемость	Средний балл
Химия	50	43	71,9	49,5	76,6	51,1

Математика база	83	3,8	94,4	4,1	94,3	4
Русский язык	100	61	99,1	62,6	98,8	60
Математика профиль	100	39	88,5	55,7	87	54,6
Биология	66,6	61	70,6	45,7	72,1	47,3
Физика	100	36,7	92,3	59,8	96,6	58,9
Обществознание	33,3	41,5	91,7	54,4	76,3	52,6
География	100	37	96,4	51,2	95	55,1
История			91,2	55,1	88,7	54,4

Таблица 21

Итоги ГИА-9 в 2024 году

Всего выпускников в (чел.)	Не допущены до ГИА (чел.)	Допущены до ГИА (чел.)	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Не получили аттестат (чел.) после прохождения аттестации	Из них	
							Оставлено на повторное обучение (чел.)	Выдана справка (чел.)
60	1	59	59	57	96,6	2	2	0

Таблица 22

Итоги ГИА-9 в 2024 году

	Русский язык		Математика	
	2022-23 уч. г.	2023-24 уч. г.	2022-23 уч. г.	2023-24 уч. г.
Сдавали (чел.)	61	57	59	59
Сдали (чел.)	58	57	54	58
Успеваемость, %	95,5	100	92	98,3
Качество, %	34,4	48,8	66,1	61,4
Средний тестовый балл	22	24	13,3	16,1
Средняя отметка	3,4	3,6	3,5	4,1

Таблица 23

Итоги сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах в 2024 году

	Биология	Физика	Обществознание	Химия	География	История
--	----------	--------	----------------	-------	-----------	---------

	22- 23 уч. г	23- 24 уч. г	22- 23 уч. г	23- 24 уч. г	22- 23 уч.г	23- 24 уч.г	22- 23 уч.г	23- 24 уч.г	22- 23 уч.г	23- 24 уч.г	22- 23 уч. г	23- 24 уч. г
Сдавали (чел.)	35	38	1	14	17	12	4	6	54	45	2	4
Сдали (чел.)	32	38	1	14	17	12	4	6	46	43	2	4
Успеваемость, %	91	100	100	100	100	100	100	100	85	95	100	100
Качество, %	25	34	100	58	35	41	75	26	37	39	50	34

Итоги олимпиады по предметам за 2024 учебный год

Таблица 24

Школьный этап

Количество обучающихся 5-11 классов в ОО	286
Количество участников	90 182
Количество победителей и призёров	40 40
% обучающихся, принявших участие	31%
% победителей и призёров от числа участников	21% 44

Таблица 25

Муниципальный этап

Участники муниципального этапа 2023-2024

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Результат
1.	Английский язык	7б	1	Участник
		9б	1	Участник
2.	Астрономия	7а	2	Участник
		8а	1	Участник
		9б	1	Участник
		10	1	Участник
3.	Биология	7а	2	Участник
4.	География	9б	1	Участник
5.	История	8б	1	Участник
6.	Литература	8а	1	Участник
		9б	1	Участник
		11	2	Участник
7.	Математика	7а	1	Участник
8.	ОБЗР	7а	3	Участник
		7б	1	Участник
		8б	1	Призер
		9б	1	Участник
		9а	1	Участник

		10 11	1 1	Участник Участник
9.	Право	11	1	Участник
10.	Русский язык	7а	1	Участник
11.	Физика	7а	1	Участник
12.	Химия	9б 11	1 1	Участник Участник

**Сравнительный анализ итогов олимпиады
по предметам в основной и старшей школе за 2023-2024 учебный год
(муниципальный этап)**

Таблица 26

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	К-во участ- ников	Победители- призеры	К-во участ- ников	Победители- призеры	К-во участ- ников	Победители- призеры
астрономия	0	0	3	0	5	0
история	2	0	2	0	1	0
физкультура	0	0	1	0	0	0
химия	1	0	3	0	2	0
ОБЖ/ОБЗР	2	0	4	3	9	1
математика	2	0	2	0	1	0
обществознание	1	0	0	0	0	0
биология	5	0	2	0	2	0
право	1	0	1	0	1	0
география	1	0	0	0	1	0
русский язык	2	0	0	0	1	0
физика	4	0	0	0	1	0
литература	2	1	0	0	4	0
английский язык	0	0	1	0	2	0
ИТОГО:	33	1	19	3	30	1

По сравнению с предыдущими годами, в 2024 учебном году увеличилось число участников муниципального этапа: 30 учащихся (в прошлом году – 19).

Основные проблемы, выявленные в ходе Всероссийской олимпиады школьников:

– не все педагоги проводят систематическую подготовку способных учащихся к участию в олимпиадах;

– наличие «западающих» предметных областей (информатика, обществознание, физическая культура, технология) по которым учащиеся из года в год показывают слабые результаты, не позволяющие продолжить участие в последующих турах;

– количество призеров и победителей на муниципальном этапе, стало меньше.

Выводы:

1. Количество участников муниципального этапа увеличилось, за счет того, что стало больше победителей, призеров на школьном этапе, а также достаточное количество баллов у победителей и призеров школьного уровня, для перехода порога в муниципальный этап ВсОШ. Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет увидеть динамику, охват предметов, но не все педагоги ведут систематическую работу с одарёнными детьми.

2. Педагогам необходимо выстраивать подготовку участников олимпиад в системе:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (спецкурсы, внеурочная деятельность);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету;
- самоподготовка.

3. Создаются необходимые условия в ОО для успешной работы с одаренными учащимися:

- реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам;
- создание банка олимпиадных заданий по предмету;
- составление списка одаренных детей (предметная одаренность);
- систематическое ведение подготовки к олимпиадам;
- ведение индивидуальной, дифференцированной работы, включение типовых олимпиадных заданий в урок.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

Таблица 27

Мероприятия	Количество обучающихся-участников конкурсов, соревнований, состязаний, олимпиад разного уровня (в сравнении за 3 года)					
	К-во участников, 2022г.	Доля от общего числа обучающихся 2022г.	К-во участников, 2023г.	Доля от общего числа обучающихся 2023г.	К-во участников, 2024г.	Доля от общего числа обучающихся
						ся

						2024г.
Начальное общее образование	127	70%	96	27%	78	47%
Основное общее образование	117	45%	143	54%	154	68%
Среднее общее образование	11	65,%	13	35%	12	39%

Анализ количества участников конкурсов разного уровня показывает, что наиболее активно проявляют себя учащиеся среднего общего образования, наблюдается заметное увеличение участников на уровне среднего общего образования, и начального общего образования. Хотелось бы сказать о положительной динамике на уровне НОО, ООО и СОО.

Анализ результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы:

1. В работе с одаренными детьми наметилась положительная динамика, среди учащихся всех уровней образования, необходимо продолжить работу по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний в школьной среде, усилить контроль за активностью учащихся к подготовке конкурсов различных уровней.

2. Внести изменения в программу работы с одаренными детьми, с учетом актуальных целей и задач, усилить практическую направленность с учащимися НОО, ООО и СОО, для увеличения количества участия, и качества для достижения уровней победителей и призеров.

1.4. Оценка организации учебной деятельности **Учебный план**

Обучение в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» регламентируется учебным планом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений. Учебный план содержит кроме общих учебных предметов предметы по выбору из числа обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели без учета ГИА.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Начало учебных занятий 1 смены – 8 ч 30 мин., 2 смены – 13 ч 00 мин. Продолжительность уроков – 40 минут во 2-11 классах, ступенчатый режим в 1 классе – 35 минут (сентябрь - октябрь), 40 минут – (ноябрь - май)

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 1 ученика был организован по индивидуальному учебному запросу. Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), разрабатываемая образовательной организацией, на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Кроме того, есть дети в 1-5 классах, которые обучаются по адаптированным программам. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Минпросвещения России и Рособранзором.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные и утвержденные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж

Плюс», в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой в две смены (организатор питания – ООО «Школьное питание»).

Применение ЭОР, ЭСО и ЦОК

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии (РЭШ, Учи.ру), активно ее используют, применяют образовательный контент на уроках; используют для организации проектной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярный анализ рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню; посещение уроков с целью контроля.

По итогам мониторинга установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и от 18.07.2024 № 499).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 и от 18.07.2024 № 499).

Школа использует безбумажный вариант ведения классных журналов (электронные журналы), подключившись к платформе «Дневник.ру» с 2014 года, в каждом учебном кабинете имеется АРМ учителя с доступом к «Дневник.ру» через платформу Госуслуги.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк рекомендаций, сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях нестабильно, около 3 человек.

Таблица 28

2021-2022 уч.год	11 класс
	Всего – 10 чел.
	Из них обучаются в ВУЗах – 2 чел.
	СПО, колледжи, техникумы – 6
	Работа, армия – 2 чел.
	9 класс

	Всего – 42 чел.
	Из них обучаются:
	В 10 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 12 чел.
	В 9 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 4 чел.
	НПО и СПО – 26 чел.
2022-2023 уч.год	11 класс
	Всего – 5 чел.
	Из них обучаются в ВУЗах – 2 чел.
	СПО, колледжи, техникумы – 3
	Работа, армия
	9 класс
	Всего – 64 чел.
	Из них обучаются:
	В 10 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 14 чел.
	В 9 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 8 чел.
	НПО и СПО – 42 чел.
2023-2024 уч.год	11 класс
	Всего – 9 чел.
	Из них обучаются в ВУЗах – 3 чел.
	СПО, колледжи, техникумы – 6
	Работа, армия – 1 чел.
	9 класс
	Всего – 59 чел.
	Из них обучаются:
	В 10 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 14 чел.
	В 9 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 2 чел.
	НПО и СПО – 43 чел.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по профессиональному самоопределению выпускников ведется на допустимом уровне. Необходимо запланировать мероприятия, направленные на профориентацию выпускников, требуется системная Профориентационная работа.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) НОО, ООП ООО, ООП СОО определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Высшее образование имеют 83% педагогов. Ведется целенаправленная работа по повышению уровня квалификации и аттестации педагогов.

На 31.12.2023г. в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» достигнуты следующие кадровые условия:

- общее количество педагогических работников образовательной организации с учетом руководителей и заместителей руководителей **34** человек;

- аттестованы на высшую квалификационную категорию – 0 (0%);
- аттестованы на первую квалификационную категорию – 18 (53%);
- аттестованы на соответствие должности – 5 (14%);
- количество педагогов не имеющие категорию – 7 (23%)
- количество молодых специалистов (приступивших к работе сразу после окончания учебного заведения) стаж педагогической деятельности от 0 до 3х лет – 0 (0%).

Количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории за период в 2024 г. (первая квалификационная категория) – 5.

Из общего числа педагогических работников прошли повышение квалификации 16-72 ч и более (за 2022 г.) – 30 (88%).

Из общего числа педагогических работников охвачены другими формами (сертифицированные семинары, ШСП) – 31 (97%).

Кол-во заместителей руководителя ОО, имеющих диплом о переподготовке «Менеджмент» 250-520 часов и более, «Управление персоналом» 250-520 часов и более – 3.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Научно-методическая работа школы в 2024 году была ориентирована на решение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа образовательной деятельности предыдущего года. В целях выполнения данных направлений была выстроена научно-методическая работа с педагогическими работниками через:

- повышение квалификации на курсах повышения квалификации,
- обучение на сертифицированных семинарах, вебинарах,
- обучение в рамках муниципальной Школы современного педагога,
- прохождение педагогических интенсивов.

Особое внимание уделяется повышению качества образования, в курсовой подготовке было задействовано 100% педагогов. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в

муниципальных Школах современного педагога, которые образуют единое инновационное образовательное пространство г. Братска. В рамках Школ педагоги реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут. В 2024 году 26 педагогов (76 %) приняли участие в работе Школы современного педагога. Учителя реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут по 13 направлениям: русский язык и литература, биология, география, химия, технология, математика, информатика, история и обществознание, психология, иностранный язык, физическая культура, начальная школа, физика.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей предметников входят 34 педагогов – 100% от общего состава педагогических работников ОУ. В течение года активно велась работа по анализу и реализации концепций.

Таблица 29

Участие педагогов, руководителей ОО в муниципальных профессиональных конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Учитель школы России -2024	Демшина Алина Владимировна, учитель начальных классов	участник
Учитель школы России -2024	Малкоедова Дарья Игоревна, учитель начальных классов	участник
Муниципальный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «ЛингваПрофи»	Ел Хадри Евгения Николаевна, учитель	участник
Фестиваль сетевых сообществ г. Братска	Малий Е.Б. Учитель начальных классов	участник
Фестиваль сетевых сообществ г. Братска	Михайловская А.И. Учитель начальных классов	участник
Фестиваль сетевых сообществ г. Братска	Садовникова Т.В. Учитель начальных классов	участник
«Стратегия работы классного руководителя с родителями»	Алексеева Т.И. учитель начальных классов	участник

Таблица 30

Участие педагогов, руководителей ОО во всероссийских профессиональных конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Региональный конкурс педагогических инициатив «Цифровая образовательная среда»	Матийшина Анастасия Олеговна, учитель изо, педагог дополнительного образования	участники
«Фестивале сетевых сообществ» - 2024	Хе Н.В., учитель русского языка и литературы	участник
Региональный научно-практический симпозиум «Формирование навыков будущего через исследовательскую деятельность обучающихся, или как вырастить лидера науки в интересах России»	Довгалюк Елена Сергеевна, учитель географии	участник
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая рабочая программа по предмету» в соответствии с ФОП и ФГОС	Гаврилова Лариса Игоревна, учитель ОБЖ	участник

Таблица 31

Работа педагогов ОО в качестве экспертов различного уровня

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Уровень
НПК «Юные исследователи-будущее Братска»	Козик Анна Геннадьевна, учитель биологии	Муниципальный уровень
Детские конкурсные мероприятия	Романова Алёна Леонидовна, учитель химии	Муниципальный уровень
Эксперт ОГЭ по химии	Романова Алёна Леонидовна, учитель химии	Муниципальный уровень
Шаг в будущее	Кузнецова Оксана Евгеньевна, учитель математики	Муниципальный уровень
PROвозможности	Кузнецова Оксана Евгеньевна, учитель математики	Муниципальный уровень
Устное собеседование 9 кл	Хе Надежда Викторовна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Устное собеседование 9 кл	Феклина Юлия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень

Мониторинг русский язык 9кл	Хе Надежда Викторовна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Мониторинг русский язык 9кл	Феклина Юлия Геннадьевна, учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по русскому языку	Дудкова Е.В. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по русскому языку	Феклина Ю.Г. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по литературе	Феклина Ю.Г. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза ИСИ	Феклина Ю.Г. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по литературе	Хе Н.В. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза ИСИ	Хе Н.В. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза конкурсных материалов	Хе Н.В. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Конкурсные организационно-методические мероприятия для педагогов	Хе Н.В. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Детские конкурсные мероприятия	Хе Н.В. учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Жюри муниципального детского дистанционного конкурса «Начало всему-мама»	Малий Е.Б. Учитель начальных классов	Муниципальный уровень
Жюри муниципального детского дистанционного конкурса «Начало всему-мама»	Михайловская А.И. Учитель начальных классов	Муниципальный уровень
Жюри муниципального детского дистанционного конкурса «Начало всему-мама»	Садовникова Т.В. Учитель начальных классов	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа	Гаврилова Лариса Игоревна	Муниципальный уровень
Экспертиза конкурсных материалов	Романова А.Л. учитель химии	Муниципальный уровень

Детские конкурсные мероприятия	Романова А.Л учитель химии	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа	Романова А.Л. учитель химии	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа	Козик Анна Геннадьевна, учитель биологии	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа	Козик О.В. учитель математики	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа	Сироткина И.Н., учитель математики	Муниципальный уровень

Таблица 32

Участие педагогов и руководителей ОО в образовательных событиях, марафонах

ФИО педагога, принявшего участие в событии	Должность	Наименование события
Макарова Наталья Владимировна	учитель истории	XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
Кузнецова Оксана Евгеньевна	учитель математики	XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
Николаева Анна Ивановна	учитель английского языка,	XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
Колодинская Кристина Витальевна	учитель начальных классов	XIV Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций
Николаева Анна Ивановна	учитель английского языка	XVI Региональная научно-методическая конференция " Педагогическая деятельность в теории и практике"
Ел Хадри Евгения Николаевна	учитель английского языка	XVI Региональная научно-методическая конференция " Педагогическая деятельность в теории и практике"
Матийшина Анастасия Олеговна	учитель изо, педагог дополнительного образования	XVI Региональная научно-методическая конференция " Педагогическая деятельность в теории и практике"

Романова Алена Леонидовна	учитель химии	XIV региональная научно-практическая конференция «Реализация компетентностного подхода в образовании»
Алексеева Татьяна Ивановна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Малий Елена Борисовна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Малкоедова Дарья Игоревна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Михайловская Алена Игоревна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Садовникова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Демшина Алина Владимировна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Колодинская Кристина Витальевна	учитель начальных классов	Семинар "Приемы развития эмоционального интеллекта, как способ профилактики профессионального выгорания педагогов"
Садовникова Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	Фестиваль сетевых сообществ г. Братска

Михайловская Алена Игоревна	учитель начальных классов	Фестиваль сетевых сообществ г. Братска
Малий Елена Борисовна	учитель начальных классов	Фестиваль сетевых сообществ г. Братска
Малкоедова Дарья Игоревна	учитель начальных классов	Областной семинар - практикум
Малкоедова Дарья Игоревна,	учитель начальных классов	Российское сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология здоровья. Безопасность.»

Использование электронных образовательных ресурсов, сервисов, цифровых платформ, систем дистанционного обучения в образовательной деятельности в 2024 г.

Таблица 33

Ресурс	Педагоги/библиотекари		Обучающиеся	
	Количество педагогов	% от общего количества	Количество обучающихся, включенных в работу ресурса	%
Система дистанционного обучения				
Учи.ру	15	44	214	50
ОРФО-9	2	6	9,10,11 классы 60	98 (среди 9, 10, 11 классов)

Конкурсы-исследования, проводимые ЦРМ, г. Екатеринбург (ОКО ЦРМ), в т.ч. платные	0	0	0	0
Яндекс. Учебник	4	11	87	19
Российская электронная школа	25	69	417	93
Мобильное электронное образование	0	0	0	0
Zoom, Teams	15	42	184	40
Школьная библиотека. Учебники	0	0	0	0
Другие (указать какие)				
Дневник.ру	34	100	439	96
Google Формы	7	20	183	41
Решу ЕГЭ, ОГЭ	12	33	75	100

				(среди 9, 10, 11 классов)
Яндекс диск	36	100	457	100
ЯКласс	6	18	411	89
Discord	7	21	177	40
ИТОГО педагогов, внедряющих в образовательную деятельность различные ресурсы, сервисы, платформы, системы.	36	100		

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать работа по повышению и контролю качества преподавания и обучения, особое внимание необходимо уделить разработке и применению оценочных листов, составлению индивидуальных маршрутов. Анализ методической деятельности показал, что среди педагогов растет интерес к использованию в педагогической деятельности дистанционных методов обучения, активно применяются в работе образовательные платформы (Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, МЭО, РЭШ, и др.)

Вывод: педагоги школы своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в процедуре аттестации. Школьный коллектив пополняется молодыми специалистами, для успешной адаптации педагогов в профессиональной деятельности, составлена программа сопровождения молодых специалистов, закреплены наставники. Самообследование кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» за 2024 год позволяет констатировать, что школа укомплектована, в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», и способными к профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ. Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов образовательных программ разработаны на основе требований к результатам, в соответствии с ФГОС.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) составляет 100%процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году продолжилась работа по пополнению библиотечного фонда школы. Библиотека МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников

площадью. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 34

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фонда библиотеки – всего	748		18924
Из него:			
учебники	724		11752
Учебные пособия	1		379
Художественная литература	23		6 896
Справочный материал			333
Печатные издания	748		18924
Аудиовизуальные документы	0		0
Документы на микрофонах	0		0
Электронные документы	0		0

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2025 году:

- продолжить внедрение электронного и дистанционного обучения;
- пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

В оперативном управлении МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» находится нежилое 1-этажное здание площадью 2603 м² (свидетельство о регистрации права №38 АД 737361 от 12.05.2012), в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 25011 м² (свидетельство о регистрации права №38 АД 737508 от 14.05.2012).

Материально-техническое обеспечение школы находится на удовлетворительном уровне.

Таблица 35

Кабинет	Кол-во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	2		*	
Технология	1		*	
Информатика	1		*	
Физика	1		*	
Химия	1		*	
Биология	1		*	
ОБЖ	1		*	
Иностранный язык	2		**	
История и обществознание	1		*	
Математика	2		**	
Русский язык и литература	2		**	
ИЗО, черчение	1		*	
Начальная школа	4		*****	
Библиотека	1		*	
Кабинет заместителей директора	2		*	
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	1		*	
Медицинский и процедурный кабинеты	2		**	

Обеспечен новый кабинет информатики, приобретено 22 ноутбука, новая мебель (шкафы, столы, жалюзи), приобретена интерактивная доска в кабинет биологии, манекен Максим для уроков ОБЖ. Необходимо усовершенствование сети интернет (увеличение точек Wi-fi). Не соответствует современным требованиям лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Задача: обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

Мероприятия:

1. Развитие материально-технической базы ОУ, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.
2. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.

Медицинский кабинет оборудован, состоит из процедурного кабинета, кабинета фельдшера со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

В учреждении имеется 1 кабинет информатики (оборудован), стационарная и мобильная мультимедийная системы. Количество

компьютеров в расчете на одного учащегося 0,3 единицы. Данные показатели находятся на критическом уровне.

Практически все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедиа-проекторами, в кабинете химии установлена вентиляция. Один кабинет начальной школы оборудован интерактивной доской, остальные 4 кабинета начальной школы оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами, множительной техникой.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника. В учреждении оборудована и функционирует школьная столовая с горячими обедами на 95 посадочных мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: плитами, жарочным шкафом, холодильниками, электроводонагревателем, электромясорубкой. Организованным горячим питанием охвачено порядка 92% учащихся. Кухня столовой оборудована вентиляционной системой.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» в 2024 году организовывалась на основании локального акта “Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)” и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В 2024 году работу, по внутренней оценке, качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются: оценка образовательных достижений, обучающихся на различных

этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур;

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия, по оценке качества образования.

Система управления качеством образования Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета. Мероприятия ВСОКО оценивают три направления:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих ОП;
- качество образовательных результатов.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждении на педагогических советах, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре,

протоколами педсоветов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

II. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» г. Братска за 2023-2024 учебный год, подлежащей самообследованию

Таблица 36

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	437 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	166 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	248 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	165/37,5 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база 3,6	Проф. ур.: 46 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/3 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/3 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	258/77 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	229/59 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12/3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	16/3,6 человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23/5 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./% 21/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./% 19/61%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./% 10/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./% 10/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	чел./% 25/80%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	чел./% 6/19
1.29.2	Первая	чел./% 19/61%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	чел./% 4/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./% 9/29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./% 11/35%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./% 7/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. 31/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. 31/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	437/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», подлежащей самообследованию, показал следующее.

Требования к ведению образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» соблюдаются в полном объеме.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством.

В 2023-2024 учебном году итоги государственной итоговой аттестации показали повышение результатов по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), русскому языку, биологии. Понижение качества образования по обществознанию, физике. Выпускников преодолели минимальный порог по основным предметам, результат – 100%.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады снизилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом. Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет увидеть снижение участников, при этом необходимо отметить, что не все педагоги ведут систематическую работу с одарёнными детьми.

Педагогам необходимо выстраивать подготовку участников олимпиад в системе:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (спецкурсы, внеурочная деятельность);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету;
- самоподготовка.

Создаются необходимые условия в ОО для успешной работы с одаренными учащимися:

- реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам;
- создание банка олимпиадных заданий по предмету;
- составление списка одаренных детей (предметная одаренность);

- систематическое ведение подготовки к олимпиадам;
- ведение индивидуальной, дифференцированной работы, включение типовых олимпиадных заданий в урок.

Самообследование кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» за 2024 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована, в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», и способными к профессиональной деятельности.

Анализ методической деятельности показал, что среди педагогов растет интерес к использованию в педагогической деятельности дистанционных методов обучения, активно применяются в работе образовательные платформы (Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, МЭО и др.).

В образовательной организации имеется достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности).

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» на 2025 год:

- запланировать мероприятия, направленные на профориентацию выпускников, вести работу в системе;
- организация деятельности по повышению и контролю качества преподавания и обучения на всех уровнях образования, уделить особое внимание разработке и применению оценочных листов, составлению индивидуальных маршрутов;
- продолжить внедрение электронного и дистанционного обучения, развивать информатизацию образовательной деятельности, через дистанционное и электронное обучение;
- запланировать пополнение библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки;
- повышения качества результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- индивидуализация образовательной деятельности (профильное и углубленное изучение учебных предметов, индивидуальные учебные планы, смешанное обучение);
- поддержка одаренных детей, пересмотр цели, задач, и пути их реализации в программе работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной среды.