

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Александра Викторовича Сеницына»
муниципального образования г. Братска

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 6 имени
А.В. Сеницына»
протокол № 2 от 27.03.2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
241F6AA5F88D8DA9EE6704D3A9AD7C006C2830E7
Владелец: Юдина Ольга Николаевна
Действителен: с 08.02.2022 до 08.05.2023

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6
имени Александра Викторовича Сеницына»

Братск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Вступительная часть	3
I. Аналитическая часть	4
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Оценка системы управления организации	21
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.4. Оценка организации учебной деятельности	34
1.5. Оценка востребованности выпускников	37
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	38
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	45
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	45
1.9. Оценка качества материально-технической базы	45
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	47
II. Количественные показатели деятельности образовательной организации	50
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	53

Вступительная часть

Отчет о результатах самообследования за 2022 год в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Александра Викторовича Сеницына» муниципального образования города Братска (далее – МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына») составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.»;

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказом департамента образования администрации муниципального образования города Братска от 16.03.2017 № 177 «Об утверждении рекомендаций к составлению отчета о результатах самообследования образовательной организации»;

– приказом директора МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» от 01.03.2023г. № 57 «О проведении самообследования МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» за 2022 год».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования была проведена оценка организации образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Полное название учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Александра Викторовича Сеницына» муниципального образования города Братска.

Юридический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Порожский, улица 50 лет Октября, 112.

Структура образовательной среды Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 имени Александра Викторовича Сеницына» г. Братска расположена на территории жилого района Порожский г. Братска.

МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» г. Братска является правопреемником средней школы № 6, созданной на основании решения Исполнительного комитета Братского городского Совета депутатов трудящихся от 18.06.1965г. № 167.

Учредителем школы является муниципальное образование города Братска.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы в форме анализа.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 и других нормативно-правовых документов в области образования, на основании следующих правоустанавливающих документов образовательной организации:

- лицензия на право ведения образовательной деятельности рег. № ЛО35-01220-38/00227146 от 03.02.2022;
- свидетельство о государственной аккредитации № 3658 от 21.02.2022г.

В связи с этим, МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществляла в 2022 учебном году реализацию следующих основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 1

Название программы	Срок реализации
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	4 года
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 лет
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	2 года

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	5 лет

В 2022 году все представленные программы реализовывались в 21 общеобразовательных классах и одном классе-комплекте для детей с умственной отсталостью.

Для оценки образовательной деятельности были проанализированы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ вышеназванных программ выявил, что они утверждены приказом директора № 178 от 31.08.2022г. и структурированы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к основным образовательным программам, содержат следующие разделы: целевой, содержательный и организационный. Каждая основная образовательная программа в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» по уровням образования имеет свои особенности.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» разработана с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. ООП НОО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО, достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО на основе учебных программ по предметам, внеурочной деятельности.

Особенностью ООП НОО является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной образовательной среды. К таким условиям относятся обучение в режиме пятидневной учебной недели, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, большой выбор внеурочной деятельности, том числе курса «Проектная деятельность», который способствует формированию у младших школьников умения планировать свою деятельность, определять ее цели и задачи, структурировать действия и операции, необходимые для реализации общего замысла, является средством обучения и развития личности и обеспечивает преемственность с другими уровнями образования.

Особенностью реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах является ее организация по оптимизационной модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования). Как продолжение урочной внеурочная деятельность реализуется через специальные курсы, учебно-познавательную деятельность, организационное обеспечение учебной деятельности, самоорганизацию в рамках направлений развития личности. Как продолжение воспитательной деятельности внеурочная реализуется через программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

(образовательные экспедиции), план внеурочной воспитательной деятельности классного коллектива (социальные акции, воспитательные мероприятия по направлениям развития личности, уклад школьной жизни, профессиональная ориентация)

ООП ООО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» на уровне основного общего образования программа реализуется с 01.09.2022г. для всех учащихся в 5-9 классах. Обучение осуществляется по учебному плану федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В соответствии с целью и основными задачами обучения программы определены возможности реализации индивидуальной образовательной траектории, реализации индивидуально-образовательного маршрута по освоению компонентов содержания образования слабоуспевающими учащимися. Индивидуализация образования отражается через увеличение часов учебного плана на поддержку предметных областей учебного плана, развитие познавательной сферы через курсы внеурочной деятельности, развитие навыков проектной деятельности, защита групповых, индивидуальных проектов в 5-11 классах, профориентационная работа.

ООП СОО в 10-11 классе разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования и содержит разделы: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательной деятельности (в том числе к его материально-техническому, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность и другие виды деятельности – проектно-исследовательскую, творческую и т.п. с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В 2022 году в связи с социальным запросом были разработаны адаптированные Программы коррекционной работы для учащихся с особыми образовательными потребностями в 1-5 классах. Были предусмотрены вариативные формы обучения и психолого-педагогическое сопровождение учащихся.

Цели основных образовательных программ в 2022 достигались через различные формы деятельности всех участников образовательных отношений. При реализации вышеуказанных образовательных программ используется электронное обучение, элементы дистанционных образовательных технологий:

– уровень НОО: ДОТ – на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), образовательные порталы – Учи.ру, МЭО;

– уровень ООО: ДОТ – на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), образовательные порталы – Учи.ру, ЯКласс, ОРФО-9, РЭШ;

– уровень СОО: ДОТ – на портале Дневник.ру (дистанционные домашние задания, тестирование), ОРФО-9, РЭШ.

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил незначительное снижение количества учащихся (по сравнению с предыдущим годом):

Таблица 2

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2022/ 31.12.2022	Количество учащихся на 01.06.2022/ на 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	8	178
Адаптированная образовательная программа начального общего образования	1-4	1 класс-комплект	4
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9	10	260
Адаптированная образовательная программа основного общего образования	5-9	1	2
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	17
Всего	1-11	22	461

Динамика изменения численности контингента обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Таблица 3

Классы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4	176	18	180	20	182	16,5
5 – 9	255	25,5	261	26,1	262	23,8
10–11	16	8	18	9	17	8,5
В целом по школе	447	20,2	459	21,8	461	20,9

Школа работала в две смены в режиме пятидневной рабочей недели в 1-11 классах.

Учебный план образовательного учреждения обеспечивается организационно педагогическими возможностями ОУ (наличие квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базой, учебно-методическими пособиями, электронно-образовательными ресурсами).

Общий показатель за 3 года:

Таблица 4

% выполнения	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
		100	100

На основе основной образовательной программы был разработан учебный план, выполненный в течение учебного года в полном объеме. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Обеспечена устойчивая результативность обучения, воспитания и развития, обучающихся школы через формирование ключевых, социальных компетентностей:

– в соответствии с целями основной образовательной программы начального общего образования в школе созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия и сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

– в соответствии с целями основной образовательной программы основного общего образования в школе созданы условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования обучающихся;

– в соответствии с целями основной образовательной программы среднего общего образования в школе выстроено образовательное пространство, адекватное старшему школьному возрасту, через создание условий для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию; для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и для получения старшеклассником социального опыта.

Лучшие показатели прохождения программы имеют предметы уровня НОО. На ООО и СОО обучения более высокий процент прохождения программы у образовательных областей «филология», «математика», «информатика», «технология». Необходимо считать программный материал по общеобразовательным программам (основным и дополнительным) выполненным в соответствии с ФГОС – 1-11 классы.

В школе организована работа с педагогическим коллективом по решению вопросов федеральных государственных стандартов.

Самообследование выявило, что цели ООП на уровнях образования в 2022 году достигнуты, что подтверждается обеспечением выполнения требований ФГОС к результатам образовательной деятельности. Оценка освоения ООП при завершении уровня образования в 4, 9, 11 позволяет отметить 100% уровень по показателям. Полнота реализации ООП в 2022 году соответствует требованиям Стандарта:

- реализация в полном объеме (100%) программ учебных предметов, курсов;
- реализация в полном объеме (100%) программ внеурочной деятельности.

Достижению планируемых результатов способствовали разработанные в рамках ООП:

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 1-4 классах;
- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного и среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Дополнительные общеразвивающие программы спортивной и социально-гуманитарной направленности.

Дополнительное образование имеет огромное значение в социализации, развитии, воспитании подрастающего поколения. Дополнительное образование определяется как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании.

Таблица 5

№ п/п	Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся в классе	Заняты в школе	Заняты вне школы	Фактически занято
1.	1а	Садовникова Т.В.	21	18	2	20
2.	1б	Малий Е.Б.	18	16	2	18
3.	2а	Колодинская К.В.	25	22	3	25
4.	2б	Мечева В.Г.	25	22	2	24
5.	3а	Михайловская А.И.	22	17	2	19
6.	3б	Алексеева Т.И.	20	16	3	19
7.	4а	Протопопова Д.А.	21	16	5	21
8.	4б	Малкоедова Д.И.	26	21	5	26
9.	2в,4в	Юдина О.Н.	4	2	0	2
ИТОГО			182	150	24	174
10.	5а	Довгальок Е.С.	17	12	5	17
11.	5б	Агеева С.Н.	19	12	5	17
12.	5в	Жеребцова Т.А.	2	2	0	2
13.	6а	Дашкевич Н.О.	23	14	6	20
14.	6б	Феклина Ю.Г.	22	19	3	22
15.	7а	Романова А.Л.	28	21	5	26
16.	7б	Козик А.Г.	30	26	4	30
17.	8а	Козик О.В.	27	22	2	24
18.	8б	Хе Н.В.	29	19	8	27

19.	9а	Макарова Н.В.	33	23	3	26
20.	9б	Лазарева О.И.	32	21	4	25
21.		ИТОГО	262	191	45	236
22.	10	Салмина Е.Л.	12	5	2	7
23.	11	Леднева Е.Т	5	3	2	5
		ИТОГО	17	8	4	12

Выводы: в 2022 году заняты в ДО в школе 349 человек (75, 7%), данная цифра увеличилась на 1 % в сравнении с 2021 годом (343 чел. (74,7 %)), вне школы заняты дополнительным образованием 73 чел. (15,8%), что на 2,3% превышает 2021 год (62 чел. (13,5%)). Фактически заняты 422 чел. что составляет 91,5 %, данный показатель увеличился на 3,3% в сравнении с 2021 годом (405 чел., что составляет 88,2 %). По указу президента хват детей, занятых в дополнительном образовании увеличивается.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» является создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Содержание воспитательной работы в 2022 году выстраивалось с ориентацией на модель ученика как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволил сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным.

Воспитательная работа в школе велась соответственно плану по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее и спортивное воспитание;
- законопослушное воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- внеурочная работа.

Воспитательная работа в 2022 году была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций:

- Воспитание гражданско-патриотических качеств: умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;

- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Вовлечение родителей в жизнь школы и реализацию программы развития.
- Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

Воспитательные задачи на 2022 год ставились с учётом требований ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые конкретизированные образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности, как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Система воспитательной работы школы проводилась следующим образом: 1. Воспитание в процессе обучения. 2. Внеурочная деятельность. 3. Работа с родителями. Воспитательная работа в школе реализовывалась через традиционные школьные мероприятия, участие обучающихся в различных мероприятиях школьного, муниципального и регионального уровней, в конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях и т.д.

Внеурочная деятельность

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе и внеурочная деятельность, это мероприятия, объединенные в единое пространство. В школе в рамках внеурочной деятельности в 1-11 классах проводились занятия различной направленности: духовно-нравственное, общекультурное, практико-ориентированное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

Таблица 6

Направления развития личности	Наименование внеурочной деятельности, кружка, секции,	Классы	Преподаватель
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1	Уч. физкультуры
	Строевая подготовка	2,3,4,7	Уч. ОБЖ, физкультуры
	ОФП	2,3,4,7,8	Уч. ОБЖ, физкультуры
	Белая ладья	1-4	Учитель физкультуры
	АФК	5-11	Уч. ОБЖ
Духовно-нравственное	Мой город	1-4	Уч. нач. классов
	Разговоры о важном	1-11	Кл. руководители

	Граждановедение	2,3,4,7	Классные руководители
Обще- интеллектуальное	Учись учиться	1-4	Уч. нач. классов
	Финансовая грамотность	5-11	Уч. нач. классов
	Информатика	1-4	Уч. нач. классов
	Я - исследователь	1-4	Уч. нач. классов
	Геометрия вокруг нас	1-4	Уч. биологии
	Читательская грамотность	2-4	Уч. информатики
	Занимательный английский	10-11	Уч. английского языка
	Основы финансовой грамотности	2-4	Уч. технологии
	Географический мир	5-9	Уч. географии
	Сложные вопросы истории	6-9	Уч. истории
	Физика вокруг нас	7-9	Уч. физики
	Экономика	10	Уч. истории
	Экология	11	Уч. биологии
	Математика для всех	5-9	Уч. математики
	Химия в задачах	8-11	Уч. химии
	Риторика	8-11	Уч. русского языка и литературы
	Линия жизни	5,9	Уч. биологии
	Современные вопросы географии	11	Уч. географии
	Задачи профильной математики	11	Уч. математики
Общекультурное	Радуга	1	Педагог-психолог
	Литература восточной Сибири	5-6	Уч. русского языка и литературы
	Хореография	8-9	Уч. английского языка
Практико-ориентированное	Я и моя профессия	9	Педагог-психолог
	Путешествие в мир профессий	1-4	Уч. нач. классов
	Все цвета, кроме черного	5,6	Социальный педагог
	Школа лидеров	6-7	Уч. нач. классов
	ЮИД	4,5	Уч. ОБЖ
	ПРОЕКТОриЯ	7-9	Педагог-психолог
	Все, что тебя касается	7-8	Социальный педагог
	Азбука здорового питания	7	Уч. биологии
Практическое обществознание	5-9	Уч. истории	

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений. Спектр деятельности кружков внеурочной деятельности достаточно разнообразен.

Отличие внеурочной работы в 2022 г. в том, что в каждом классе в план внеурочной деятельности включен цикл классных часов «Разговоры о важном». В 2022 году в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» продолжил свою работу «Школьный спортивный клуб», в рамках работы клуба были проведены различные спортивные мероприятия.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Социальными партнерами школы являются власть, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес-структуры:

- Детский сад № 1, МБУК «Клуб жилого района Порожский», педагогический колледж №1;

- МКОУ «СОШ № 1» (г. Вихоревка), МКОУ «СОШ №10» (г. Вихоревка), МБОУ «СОШ № 35» г. Братска;

- ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 25 г. Братска – «Доброшкола»;

- Братский профессиональный техникум;

- Братская ОТШ ДОСААФ России;

- МКОУ «Специальная (коррекционная) школа VIII вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» города Сатка Челябинской области.

По каждому направлению были проведены воспитательные мероприятия.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление.

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне. Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли классные часы на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Посылка солдату», встреча с участниками военно-патриотического клуба.

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися.

Отряд ЮИД приняли участие в смотре отрядов ЮИД «Безопасное колесо». Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс ЮИД.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

Популяризация знаний физической культуры и спортом;

Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе открыт школьный спортивный клуб «Лидер», помогающий целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-11 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-11 классы).

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции:

Волейбол, баскетбол, самбо, пулевая стрельба.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по волейболу, баскетболу,

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся:

Профориентационной работой в школе занимается социально-психологическая служба. Сформировать у школьников личностный смысл выбора профессии, выработать умения, соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими целями, идеалами, представлениями – вот основная задача профориентации в школе. Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся).

2. Профорientационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии.

3. Профорientационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профорientационная работа в школе планируется следующим образом:

Таблица 7

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профорientационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-11 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профорientационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях») Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профорientационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

Профорientационная работа предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний об особенностях различных профессий, условиях правильности выбора одной из них, воспитание положительного отношения и различным видам профессиональной и общественной деятельности.

Социализация учащихся

В МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории.

В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий.

В школе ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социально-педагогической службы школы, классных руководителей, администрации. Кроме того, проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе формируется система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: дистанционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа:

- индивидуальные консультации с педагогами школы – более 272;
- классные родительские собрания – 74;
- психолого-педагогическое просвещение – 32;
- совместные мероприятия – 22;
- мероприятия по проверке организации питания в школьной столовой – 4;

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

В 2021-2022 учебном году социально-педагогической службой школы были реализованы: программа социальной адаптации «Семья и дети»; программа социальной помощи учащимся из семей, находящихся в

социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации; план социально-психологической работы с родителями обучающихся, индивидуальные планы профилактической работы с семьями. Работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога школы по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с выше перечисленными документами. Прделанная работа показала позитивную динамику снижения количества семей, состоящих на профилактическом учете.

Мониторинг профилактической работы с семьями СОП (ТЖС)

Таблица 8

Количество семей СОП (ТЖС), состоящих на профилактическом учете

2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
СОП	ТЖС	СОП	ТЖС	СОП	ТЖС
8	0	7	0	5	0

В школе для решения проблемы семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, применяются наиболее эффективные формы и методы работы: индивидуальная работа, диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической, материальной помощи.

Для получения положительного результата работу надо проводить в системе и со специалистами специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным. В этом должны быть заинтересованы все структуры государственных органов. Образовательная организация справиться с таким объемом проблем и количеством нуждающихся семей физически не может, но готова поддержать и оказывать педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены встать на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким современным миром.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении

Система работы в данном направлении представляет собой совокупность мероприятий, обеспечивающих профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних:

- обеспечение участников учебно-воспитательного процесса нормативно-правовой базой;
- создание условий для качественного проведения мероприятий по профилактике правонарушений;
- обеспечение полного охвата обучением детей школьного возраста;

- регулярный контроль посещения учебных занятий обучающимися;
- организация летнего отдыха, оздоровления детей;
- организация и проведение экологического отряда;
- организация досуга, занятости детей;

В вопросах, касающихся профилактики правонарушений, педагоги пользуются нормативно-правовой базой, регулирующей учебно-воспитательный процесс и позволяющей создать благоприятные условия для проведения качественной профилактической работы: действующее международное законодательство, законы РФ и Иркутской области, нормативные правовые акты органов местного самоуправления. В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основными направлениями в работе школы по профилактике правонарушений и предупреждению беспризорности являются:

1. Информационно-пропагандистское
2. Социально-педагогическое
3. Коррекционно-психологическое
4. Внеурочная занятость

Первое и второе направление деятельности очень тесно связаны друг с другом.

Цель информационно-пропагандистской деятельности заключается в формировании правового сознания и навыков законопослушного поведения всех участников учебно-воспитательного процесса через:

- профилактические мероприятия, направленные на формирование ценностей ЗОЖ;
- антинаркотические мероприятия;
- занятия по правовому всеобучу для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- классные часы по формированию гражданственности и правовому воспитанию.

Цель социально-педагогического направления заключается в усилении взаимодействия системы «Социум-Школа» для более эффективного и продуктивного сотрудничества в вопросах профилактики правонарушений. Данная цель реализуется через взаимосвязь с органами профилактики муниципалитета. В истекшем учебном году были проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику правонарушений: Классные часы на тему «Мои права и обязанности», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения», «Ответственность за участие в несанкционированных мероприятиях».

Беседы, открытые уроки, презентации, инструктажи на общешкольных линейках, классных часах, родительских собраниях о пожарной безопасности, нахождении на льду, о правилах поведения на дороге, комендантском часе.

Целью коррекционно-психологического направления является индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех учащихся,

состоящих на всех видах учёта, а также профилактическая работа с остальными учащимися. Данный вид деятельности реализуется через:

- проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися,
- наблюдение за поведением на уроках, в общении со сверстниками и учителями, тестирование по определению уровня тревожности;
- отслеживание успеваемости и посещаемости уроков учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- беседы на тему «Учимся управлять своими эмоциями», «Привычки: полезные и вредные», «Наши права и обязанности».

Таблица 9

Учащиеся, состоящие на различных видах учета, в 2021-2022 учебном году

Количество беспризорных детей, чел.	Количество безнадзорных детей, чел.	Кол-во семей одиноких родителей, семей	Кол-во детей в семьях одиноких родителей, чел	Количество малообеспеченных семей	Количество детей в малообеспеченных семьях, чел.	Кол-во многодетных семей	Количество детей в многодетных семьях, чел.	Кол-во детей инвалидов, чел.	Кол-во семей СОП (в то числе на ВШУ)	Количество детей в семьях СОП (в том числе ВШУ), чел.
0	0	69	102	48	56	60	185	4	5	10

Проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители редко приходят в школу. Исходя из вышеизложенного, на следующий учебный год можно сформулировать следующие задачи:

- социальному педагогу, совместно с психологом школы, оказывать помощь семьям, учащимся, нуждающимся в психологической помощи;
- социальному педагогу, совместно с классными руководителями и педагогом организатором, продолжать работу по привитию культуры поведения учащихся в школе и выявлению причин трудности в учебе;
- вовлекать детей в сеть кружков и секций;
- продолжить профилактическую работу с учащимися школы, применяя методики, направленные на формирование законопослушного поведения, социометрический опрос.

Самообследование выявило, уровень воспитательной работы в образовательном учреждении удовлетворительный, план выполнен на 100%, задачи, определенные в плане воспитательной работы на 2022 год выполнены.

Выводы и предложения: Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы в школе разработана Программа воспитания, где согласно нормативным документам дана характеристика каким должен быть в идеале учащийся. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, которая проявляется в:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал деятельности классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы.

3. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, интерактивные формы занятий с учащимися.

4. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений.

6. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, детские объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

7. Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

8. Организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Уроки финансовой грамотности» и др.

9. Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе Устава МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», разработанных, утвержденных соответствующим образом локальных актов МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Оперативное управление осуществляется административной командой: директор, заместитель директора по УВР (учебная часть), заместитель директора по УВР (научно-методическая работа), заместитель директора по ВР.

Таблица 10

№	ФИО	Должность
1.	Юдина Ольга Николаевна	Директор МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
2.	Довгалюк Елена Сергеевна	Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
3.	Жеребцова Татьяна Александровна	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» (учебная часть)
4.	Козик Анна Геннадьевна	Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» (научно-методическая работа)
5.	Филиппова Юлия Евгеньевна	Заведующий хозяйством МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
6.	Сивцова Виктория Леонидовна	Инспектор по кадрам МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
7.	Гуринович Анастасия Николаевна	Библиотекарь МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
8.	Малкоедова Дарья Игоревна	Попечительский совет МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» Благотворительный фонд «Ветер перемен»
9.	Кузнецова Оксана Евгеньевна	Совет самоуправления школьников МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
10.	Юдина Ольга Николаевна	Педагогический совет МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»
11.	Данелюк Анастасия Владимировна	Специалист по охране труда и комплексной безопасности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»

В МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» сформированы и осуществляют свою деятельность следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников;
- Педагогический Совет;

- Попечительский Совет;
- Совет самоуправления школьников.

Их деятельность регламентируется Уставом МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» и нормативными локальными актами. Оценка деятельности коллегиальных органов управления выявила, что решения Общего собрания работников содействовали созданию оптимальных условий для работников, способствовали выполнению требований охраны труда, условий обучения в образовательном учреждении, оказывали поддержку, работникам, имеющим высокие результаты деятельности, способствовали прозрачности и эффективности распределения выплат стимулирующего характера.

Принятые решения Педагогического Совета способствовали повышению качества и эффективности образовательной деятельности, индивидуализации обучения, способствовали положительным изменениям в организации образовательного процесса.

Проделана большая работа в создании Попечительского Совета, это положительно отразилось на привлечении благотворительных средств и их расходовании на нужды школы закуплена мебель в некоторые кабинеты, постелен линолеум, заменена освещенность в классных кабинетах, приобретены наглядные стенды и плакаты для обучения. Деятельность Совета учащихся способствовала в 2022 году повышению качества воспитательной работы, повышению уровня самоуправления в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына». Организация управления соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Выводы: управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определялось в 2022 году основными образовательными программами через реализацию Программ развития универсальных учебных действий каждого уровня образования, рабочие программы педагогов, учебные планы, содержащие обязательные части и части, формируемые участниками образовательных отношений, планы внеурочной деятельности. Основной целью реализации ООП является создание условий для достижения планируемых результатов на всех уровнях образования.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся на 01 сентября 2022 года

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 457 учащихся. Успешно окончили год 457 учащихся (100 %), в прошлом году – 100 %.

Сравнительная успеваемость по школе за 3 года представлена ниже.

Таблица 11

Классы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	100	54	100	51	100	51,5
5-9	100	31.6	100	23	100	30,2
10-11	100	65	100	73	100	61
Всего	100	50.4	100	42,5	100	38,6

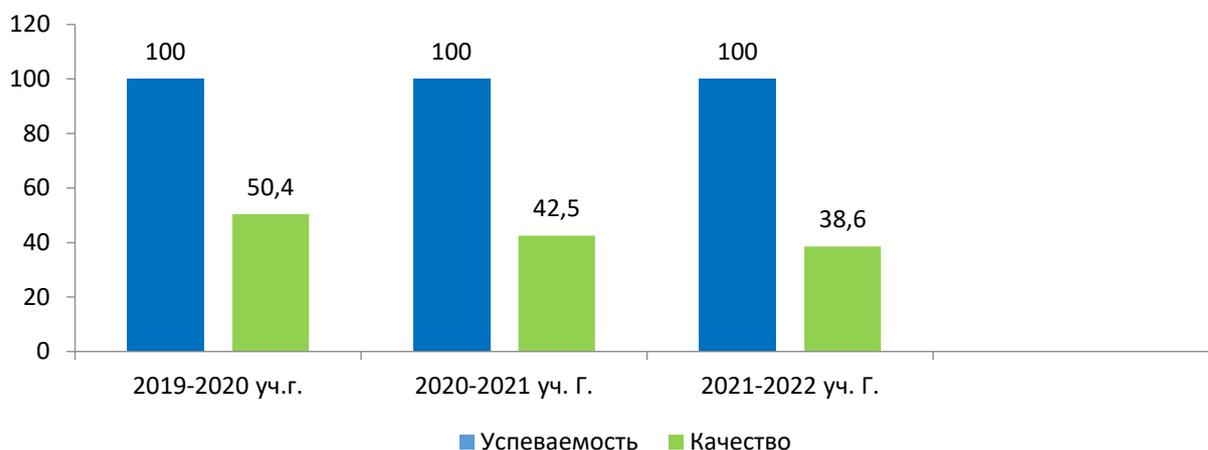


Таблица 12

Класс	Кол-во на начало	Выб	Приб	Кол-во на конец	«5»	С 1 «4»	На «4»-«5»	С 1 «3»	На «2»	Кач-во, %	Успев., %
1а	26	1		25							
1б	25	2		23							
1в	2			2							
2а	19	1	3	21	1		8	1	0	38	100
2б	20	2	2	20	3	0	8			40	100
3а	21	1		20	3		5	1		40	100
3б	26	1		25	5		10	1		57,6	100
3в	4	1	1	4			4			100	100
4а	19	1	1	19	2	1	9	1		57,8	100
4б	19			19	3	1	5	2		42,1	100
Всего	181	10	7	178	17	2	49	6	0	51,5	100
5а	23			23	3		7			43,4	100
5б	20		1	21	1		10	1		52,3	100
6а	30	1		29	1		9	2		34,4	100
6б	28	1	2	29	1		10	1		37,9	100
7а	30	2		28			3	1		10,7	100
7б	30	1	1	30			8			26,6	100
8а	31	2	1	30			8			26,6	100
8б	29			29			4	1		13,7	100
9а	23			23			4			17,3	100
9б	18	1	2	19	2		8	1		52,6	100
Всего	262	8	7	261	8		71	7		30,2	100

10	8			8	0	0	4	0	0	50,0	100
11	11	1		10	0	0	7	0	0	70,0	100
Всего	19	1	0	18	0	0	11	0	0	61,1	100
По СОШ	462	19	14	457	25	2	132	14		38,6	100

Анализируя отчет МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» за 2021-2022 учебный год, были отмечены следующие параметры:

1. Уровень успеваемости по школе находится в высоком уровне –100%.
2. Наблюдается достаточно допустимое качество образования – 38,6%. самое высокое качество показывают обучающиеся 10-11 классов, самое низкое – обучающиеся 5-9 классов.
3. При достаточно высоком качестве наблюдается очень малое количество отличников, что говорит о недостаточной работе с одаренными и талантливыми детьми.
4. 14 обучающихся имеют по одной тройке, чаще всего по русскому языку.
5. 5 обучающихся не освоили основные образовательные программы, часть направлена на ПМПК и ими уже получены рекомендации для дальнейшего обучения по адаптированным программам. Часть детей переведена в следующий класс с академической задолженностью.

Контроль качества подготовки обучающихся

Успеваемость и качество по уровням образования в сравнении за три года до 31.12.2022 года включительно представлена ниже.

Таблица 13

Классы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
2-4	100	54	100	51	100	51,5
5-9	100	31,6	100	23	100	30,2
10-11	100	65	100	73	100	61
Всего	100	50,4	100	42,5	100	38,6

Анализируя итоги последних 3 учебных лет, можно сказать о том, что растет процент учащихся, имеющих одну «4» или одну «3». На данных учащихся учителям следует обратить особое внимание, продумать индивидуальный план по ликвидации пробелов по данным предметам.

Снижается доля учащихся ООО, имеющих по итогам года только высокий уровень или отметку «5». Также снижен показатель уровня учащихся, имеющих за год высокий и выше базового уровни (или «4» и «5»). Тревожит увеличение доли учащихся, имеющих один базовый уровень или отметку «3». Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо продумывать работу с такими учащимися более тщательно.

В целом на уровне СОО, по сравнению с прошлым учебным годом, можно отметить, что успеваемость и качество обучения понижается.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

При посещении уроков в начальных классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют игровым формам сотрудничества, доброжелательному отношению к личности каждого ученика, формированию навыков работы в коллективе, умению задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Таблица 14

Качество знаний по параллелям обучения

Параллель	Успеваемость, %	Качество, %
2 классы	100	39
3 классы	100	48,8
4 классы	100	49,5
5 классы	100	47,9
6 классы	100	35,9
7 классы	100	18,7
8 классы	100	24,8
9 классы	100	35
10 класс	100	50
11 класс	100	70

Таблица 15

Показатели обученности школьников по предметам учебного плана ОО и СОО

Показатели освоения программ по предметам %	Предметы учебного плана																	
	Рус. яз.	Литерат.	Англ. яз.	Алгебра	Геометр.	Информ.	История	Обществ.	Географ.	Физика	Химия	Биология	Музыка	ИЗО	черчение	Технолог.	ОБЖ	Физкульт.
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	62.4	71.3	45.3	34.4	41.6	67.8	52.3	46.3	38.6	36.5	33.4	51.2	84.2	87	64,6	94.2	34.3	88.5

Таблица 16

Учащиеся на «5» НОО

№	Класс	Кол-во обучающихся
1	2а	1
2	2б	3
3	3а	3
4	3б	5
5	4а	2
6	4б	3

Выводы:

1. Считать степень устойчивости знаний, умений, навыков, учащихся на достаточном уровне.
2. Учителям 2-4 классов необходимо продолжить работу по отработке навыков, развитием логического мышления.
3. Использовать на уроках наглядные и проблемно-поисковые методы обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, добиваться прочности усвоения материала.

Таблица 17

Учащиеся на «5» ООО и СОО

№	Класс	Кол-во обучающихся
1	5а	3
2	5б	1
3	6а	1
4	6б	1
5	9б	2

Выводы:

1. Считать уровень устойчивости знаний, умений, навыков на критическом уровне.
2. Осуществлять индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

Промежуточная аттестация 2021-2022 уч. год

Промежуточная аттестация проходила в сроки: с 25.04.22г. по 14.05.22г.

Повторная промежуточная аттестация проходила в сроки: с 16.05.22г. по 25.06.22г.

Количество обучающихся при прохождении промежуточной аттестации – 457 человек.

Из них 9 класс – 42 учеников, 11 класс – 10 учащихся, которые проходили промежуточную аттестацию, которая вычислялась, как среднее арифметическое по четвертям (полугодиям).

В 1-х классах – 51 учащихся, проводились диагностические работы по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Таблица 18

Качество успеваемости по предметам

Класс	Учитель	Предмет	Успеваемость, %	Качество, %
1а	Дудкова Е.В.	Русский язык	100	-
		Литературное чтение	100	
		Математика	100	
		Окружающий мир	100	

1б	Мечева В.Г.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	-
2а	Михайловская А.И.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	63 56 63 70
2б	Алексеева Т.И.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	68 72 80 44
3а	Протопопова Д.А.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	92 96 88 96
3б	Малкоедова Д.И.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	88 73 59 96
4а	Садовникова Т.В.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	80 70 43 76
4б	Малий Е.Б.	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	100 100 100 100	46 74 63 78
5а	Дудкова Е.В. Дудкова Е.В. Сироткина И.В. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	44 16 53 50 35
5б	Феклина Ю.Г. Сироткина И.Н. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	38 12 58 30 42
6а	Хе Н.В. Сироткина И.Н. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	8 33 43 33 46
6б	Хе н.В. Сироткина И.Н. Романова А.Л. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	52 39 33 61 66
7а	Хе Н.В. Козик О.В. Довгалюк Е.С. Козик А.Г.	Русский язык Литература Математика География Биология	100 100 100 100 100	39 19 46 42 26

	Салмина Е.Л.	Физика	100	37
76	Хе Н.В.	Русский язык	100	41
		Литература	100	17
	Козик О.В.	Математика	100	67
	Довгалюк Е.С.	География	100	53
	Козик А.Г.	Биология	100	47
	Салмина Е.Л.	Физика	100	37
8а	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	32
		Литература	100	45
	Подоляк Т.А.	Математика	100	57
	Довгалюк Е.С.	География	100	35
	Романова А.Л.	Химия	100	35
	Козик А.Г.	Биология	100	8
	Салмина Е.Л.	Физика	100	17
8б	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	23
		Литература	100	36
	Подоляк Т.А.	Математика	100	28
	Довгалюк Е.С.	География	100	32
	Романова А.Л.	Химия	100	32
	Козик А.Г.	Биология	100	18
	Салмина Е.Л.	Физика	100	29
10	Феклина Ю.Г.	Русский язык	100	50
		Литература	100	82
	Сироткина И.Н.	Математика	100	40
	Романова А.Л.	География	100	55
		Химия	100	54
	Жеребцова Т.А.	Биология	100	46
	Салмина Е.Л.	Физика	100	54

Выводы:

Большинство учащихся при прохождении промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные результаты. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно в сроки с 16.05.22г. по 25.06.22г.

В 2021-2022 учебном году успеваемость по школе 100 %, наблюдается стабильность по успеваемости по сравнению с прошлым годом. Качество обученности стало ниже на 3,9%. Замечена тенденция снижения качества обученности на параллелях 1-4 классов и 10-11. Однако на параллели 5-9 классов качество возросло по сравнению с прошлым годом на 7,2. Причин низкого качества несколько: пропуски обучающихся, низкая мотивация к обучению, слабый контроль со стороны родителей. Также немаловажно, что некоторые причины кроются в недостатках преподавания: по причине большой нагрузки у многих педагогов, недостаточно времени на индивидуальную работу с учащимися, не выработаны единые требования со стороны педагогов к учащимся. Однако повышение качества на параллели 5-9 классов свидетельствует о том, что учащиеся замотивированы на результат, учителя находят время на индивидуальные работы и отрабатывают с учащимися пробелы в знаниях по предметам разного цикла.

Результаты ВПР 2022 года

Предмет	Кол-во обучающихся	Кол-во участников ВПР	% участников (от общего количества)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	% участников, подтвердивших школьные отметки за 3 четверть 2021-22 уч. год
5 класс							
математика	36	29	81	100	69	3,4	61
русский язык	36	29	81	100	79	4	91
окружающий мир	36	30	83	100	87	4,1	100
6 класс							
русский язык	45	34	77	88	38	3,3	45
математика	45	49	82	96	38,7	3,4	79,5
история	45	45	100	93	43	3,6	36
биология	45	30	100	73,3	20	3	36,6
7 класс							
русский язык	58	54	93	80	17	3,1	78
математика	58	54	90	81,4	27,7	3,1	74
история	58	56	93	98,2	48,2	3,7	84
биология	58	58	96	57	5	2,6	22
английский язык	58	55	94	59	12	2,8	61
география	58	54	90	88,8	37	3,5	83
обществознание	58	54	90	98	40,7	3,4	72
8 класс							
русский язык	56	50	89	86	22	3,1	84
математика	56	49	88	100	43	3,4	84
история	27	25	93	100	44	3,7	40
обществознание	29	25	86	84	13	2,9	16
география	56	13	76,4	92,3	46,1	3,4	61,5
физика	56	13	76,4	100	53,8	3,7	76,9
9 класс							
русский язык	59	46	78	96	39	3,6	76
химия	29	25	93	100	26	3,1	84
математика	59	53	90	96	32	3,2	70
обществознание	30	25	83	96	32	3,3	28

Результаты ВПР 2022 года показывают, что в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» ведется планомерная и целенаправленная работа по повышению качества образования обучающихся. Анализируя результаты ВПР 2022 года сделаны следующие выводы:

1. Наблюдается повышение по всем показателям (успеваемость, качество образования, средний балл, объективность выставления четвертных оценок по следующим предметам и классам: 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир; 6 класс – математика, история, биология; 7 класс – русский язык, английский язык; 8 класс – история, русский язык.

Наблюдается повышение успеваемости, среднего балла, уровня объективности и небольшое снижение (на 2%) в 8 классе по математике. Данный предмет в указанном классе преподают молодые педагоги и они достигли определенного уровня в подготовке обучающихся к ВПР.

2. Наблюдается незначительное снижение успеваемости по географии в 7 классе, по русскому языку в 8 классе

3. Наблюдается снижение среднего балла по математике в 8 классе

4. Наблюдается снижение уровня объективности по русскому языку в 8 классе и по физике в 8 классе.

5. Снижение всех показателей наблюдается по биологии в 6 классе, по русскому языку и математике в 8 классе. Считаем, что в 5 классе это может быть связано с этапом адаптации обучающихся, а в 7 классе с определенными проблемами частичного несоответствия учебных программ и изученного материала.

6. По-прежнему очень низким остается качество по русскому языку в 5,7 классах, по математике, биологии и английскому языку в 7 классе, по русскому языку и математике в 8 классе.

Для решения проблем в школе создана рабочая группа по разработке плана работы на 2021-2022 учебный год по качественной подготовке обучающихся к ВПР и повышению компетенций педагогов.

Государственная итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допущены 42 обучающихся 9-х классов и 10 обучающихся 11 классов. Обучающиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена (русский язык и математику, 2 предмета по выбору) в формате ОГЭ. Обучающиеся 11 классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Таблица 20

Результаты ЕГЭ 2022

	Успеваемость			Средний балл		
	МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»	МО г. Братска	Иркутская область	МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына»	МО г. Братска	Иркутская область
Русский язык	100	98,5	99,5	60	65	66
Математика	90	93	93,8	4	3,8	3,8
Физика	100	86	83	43	46	45
Биология	100	74	77	37	46	46
Обществознание	0	81	79	35	56	55
Химия	0	74,7	73	17	49	47
История	100	88	87	36	51	51

Таблица 21

Итоги ГИА-9 в 2022 году

Всего выпускников (чел.)	Не допущены до ГИА (чел.)	Допущены до ГИА (чел.)	Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Не получили аттестат (чел.) после прохождения аттестации	Из них	
							Оставлено на повторное обучение (чел.)	Выдана справка (чел.)
42	0	42	42	38	90,4	4	4	0

Таблица 22

Итоги ГИА-9 в 2022 году

	Русский язык	Математика
Сдавали (чел.)	41	42
Сдали (чел.)	40	42
Успеваемость, %	97,5	100
Качество, %	38	22
Средний тестовый балл	20,2	7,9
Средняя отметка	3,2	2,7

Таблица 23

Итоги сдачи экзаменов по выбору в 9-х классах в 2022 году

	Биология	Физика	Обществознание	Химия	География	История
Сдавали (чел.)	23	1	12	5	24	3
Сдали (чел.)	23	1	12	5	22	3
Успеваемость, %	100	100	100	100	91,6	100
Качество, %	27	50	42	23	46	66

Итоги олимпиады по предметам за 2022 учебный год

Таблица 24

Школьный этап

Количество обучающихся 5-11 классов в ОО	279
Количество участников	99
Количество победителей и призёров	44
% обучающихся, принявших участие	35 %
% победителей и призёров от числа участников	44 %

Таблица 25

Муниципальный этап

Участники муниципального этапа 2022-2023

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Результат
1.	Биология	7б	1	Участник
		8а	2	Участник
		9а	2	Участник
2.	Русский язык	9а	1	Участник
		9б	1	Участник

3.	Литература	7б 8а	1 1	Призер Участник
4.	География	7а	1	Участник
5.	Математика	9а 9б	1 1	Участник Участник
6.	ОБЖ	8а 9б	1 1	Участник Участник
7.	Обществознание	10	1	Участник
8.	Физика	7б 8б	3 1	Участник Участник
9.	История	10	2	Участник
10.	Право	10	1	Участник
11.	Химия	10	1	Участник

**Сравнительный анализ итогов олимпиады
по предметам в основной и старшей школе за 2022-2023 учебный год
(муниципальный этап)**

Таблица 26

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	К-во участников	Победители-призеры	К-во участников	Победители-призеры	К-во участников	Победители-призеры
астрономия	0	0	1	0	0	0
история	2	1	1	1	2	0
физкультура	2	0	0	0	0	0
химия	0	0	5	0	1	0
ОБЖ	1	0	4	1	2	0
математика	4	0	0	0	2	0
обществознание	1	0	1	0	1	0
биология	4	0	3	3	5	0
право	1	0	2	1	1	0
география	1	0	0	0	1	0
русский язык	0	0	2	0	2	0
физика	0	0	2	0	4	0
литература					2	1
английский язык	0	0	2	0	0	0
ИТОГО:	16	1	23	6	33	1

По сравнению с предыдущими годами, в 2022 учебном году увеличилось число участников муниципального этапа: 33 учащихся (в прошлом году – 23, в 2020 году -16).

Основные проблемы, выявленные в ходе Всероссийской олимпиады школьников:

– не все педагоги проводят систематическую подготовку способных учащихся к участию в олимпиадах;

– наличие «западающих» предметных областей (астрономия, информатика, литература, технология, физическая культура) по которым учащиеся из года в год показывают слабые результаты, не позволяющие продолжить участие в последующих турах.

Выводы:

1. Количество участников муниципального этапа растет из года в год. Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет увидеть положительную динамику, расширяется охват предметов, но не все педагоги ведут систематическую работу с одарёнными детьми.

2. Педагогам необходимо выстраивать подготовку участников олимпиад в системе:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (спецкурсы, внеурочная деятельность);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету;
- самоподготовка.

3. Создаются необходимые условия в ОО для успешной работы с одаренными учащимися:

– реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;

– осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

– формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам;

– создание банка олимпиадных заданий по предмету;

– составление списка одаренных детей (предметная одаренность);

– систематическое ведение подготовки к олимпиадам;

– ведение индивидуальной, дифференцированной работы, включение типовых олимпиадных заданий в урок.

Участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

Формированию и развитию мотивации к учебно-познавательной деятельности, интересов и способностей детей способствует участие школьников в международных, российских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях.

Таблица 27

Мероприятия	Количество обучающихся-участников конкурсов, соревнований, состязаний, олимпиад разного уровня (в сравнении за 3 года)					
	К-во участников, 2020г.	Доля от общего числа обучающихся 2020г.	К-во участников, 2021г.	Доля от общего числа обучающихся 2021г.	К-во участников, 2022г.	Доля от общего числа обучающихся 2022г.
Начальное общее образование	135	76%	140	80%	127	70%

Основное общее образование	74	29%	110	42%	117	45%
Среднее общее образование	4	25%	5	28%	11	65,%

Анализ количества участников конкурсов разного уровня показывает, что наиболее активно проявляют себя учащиеся на уровне начального общего и среднего общего образования, но наблюдается небольшое увеличение участников на уровне основного общего образования, можно говорить о положительной динамике на уровне ООО и СОО.

Анализ результатов работы по развитию системы поддержки талантливых детей позволяет сделать следующие выводы:

1. В работе с одаренными детьми наметилась положительная динамика, среди учащихся ООО и СОО, необходимо продолжить работу по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний в школьной среде;

2. Внести изменения в программу работы с одаренными детьми, с учетом актуальных целей и задач, усилить практическую направленность с учащимися НОО.

1.4. Оценка организации учебной деятельности

В 2022 году был сформирован 21 классов.

Структура классов:

– начальное общее образование – 1-4 классы – 8 общеобразовательных классов, 1 класс для обучающихся 8 вида;

– основное общее образование – 5-9 классы – 10 общеобразовательных классов;

– среднее общее образование – 10-11 классы – 2 общеобразовательных класса.

Мониторинг контингента учащихся по уровням обучения в течение года выявил незначительное снижение количества учащихся (по сравнению с предыдущим годом).

Таблица 28

Название программы	Классы	Количество классов на 01.06.2022/ 31.12.2022	Количество учащихся на 01.06.2022/ на 31.12.2022
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1-4	8	178
Адаптированная образовательная программа начального общего образования	1-4	1 класс-комплект	4
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5-9	10	260

Адаптированная образовательная программа основного общего образования	5-9	1	2
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	10-11	2	17
	1-11	22	461

Динамика изменения численности контингента обучающихся за последние три года отражена в таблице:

Таблица 29

Классы	2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4	176	18	180	20	182	16,5
5 – 9	255	25,5	261	26,1	262	23,8
10–11	16	8	18	9	17	8,5
В целом по школе	447	20,2	459	21,8	461	20,9

Учебный план образовательного учреждения обеспечивается организационно педагогическими возможностями ОУ (наличие квалифицированных кадров, достаточной материально-технической базой, учебно-методическими пособиями, электронно-образовательными ресурсами).

На основе основной образовательной программы был разработан учебный план, выполненный в течение учебного года в полном объеме. Анализ классных журналов показал, что обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Организация учебной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», на основе утвержденных годового календарного учебного графика, учебных планов, расписания уроков, режима работы. МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» работала в режиме 5-дневной рабочей недели в 1-11 классах. В первую смену обучаются 1, 4, 5-11 классы, во вторую смену – 2 и 3 классы. Продолжительность учебного года в 2-11 классах составляла 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла 30 календарных дней, для первоклассников 37, летом 8 недель. Для учащихся в первом классе были установлены в феврале дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии, во 2-11 классах в течение учебного года и в 1 классе во втором полугодии – 40 минут. В 1 классе в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Для

организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены, продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности было составлено на 2 смены в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс. Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке. Формы получения образования и формы обучения в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» зависят от потребностей обучающихся. В текущем году обучение организовывалось в очной форме. Учебный процесс на дому для 1 ученика был организован по индивидуальному учебному запросу. Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), разрабатываемая образовательной организацией, на основе адаптированной основной образовательной программы, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Кроме того, есть дети в 1-5 классах, которые обучаются по адаптированным программам. Анализ деятельности педагогов по обучению данной группы детей показал, что выполняются законодательные требования и соблюдаются права детей: учебные планы и расписание согласованы с родителями или лицами их заменяющими.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8, 10-х классов является обязательной формой контроля и диагностики уровня знаний обучающихся. Содержание и порядок организации промежуточной аттестации регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

При промежуточной аттестации используется балльная система оценок: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Итоговая аттестация обучающихся осуществляется после успешного усвоения ими общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» об итоговой аттестации, утверждаемым уполномоченными органами образования. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в сроки, установленные Минпросвещения России и Рособрнадзором.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с комплексной программой безопасности. Имеются разработанные и утвержденные документы по безопасности:

- паспорт безопасности;
- паспорт антитеррористической защищенности;
- паспорт дорожной безопасности;

Организована охрана образовательного учреждения отделом вневедомственной охраны по городу Братску филиал ФГКУ, ООО ОА «Рубеж Плюс», в наличии охранная, пожарная и тревожная сигнализация.

Для учащихся МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» организовано медицинское обслуживание, которое осуществляется на основе договора с

ОГБУЗ «Братская детская городская больница».

Организовано горячее питание учащихся в школьной столовой в две смены (организатор питания – ООО «Школьное питание»).

Учебный план

Обучение в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществляется по учебным планам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденным приказом № 178 от 31.08.2022г. Учебные планы структурированы в соответствии с требованиями.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений. Учебный план содержит кроме общих учебных предметов предметы по выбору из числа обязательных предметных областей, дополнительные предметы, курсы по выбору учащихся.

Максимально недельная нагрузка не превышает допустимых требованиями значений.

Внеурочная деятельность

Формирование единого образовательного пространства, учет интересов учащихся, формирование универсальных учебных действий осуществляется через внеурочную деятельность. Оптимальное развитие учащихся класса обеспечивается через 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Количество выпускников, продолжающих обучение в высших учебных заведениях нестабильно, от 3 до 5 человек.

Таблица 30

2019-2020 уч. год	11 класс
	Всего – 8 чел.
	Из них обучаются в ВУЗах – 3 чел.
	СПО, колледжи, техникумы – 3
	Работа, армия – 2 чел.
	9 класс
	Всего – 51 чел.
	Из них обучаются:
	В 10 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 10 чел. НПО и СПО – 41 чел.
2020-2021 уч. год	11 класс
	Всего – 5 чел.
	Из них обучаются в ВУЗах – 2 чел.
	СПО, колледжи, техникумы – 2
	Работа, армия – 1 чел.
	9 класс

	Всего – 35 чел.
	Из них обучаются:
	В 10 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 8 чел.
	В 9 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 1 чел.
	НПО и СПО – 26 чел.
2021-2022 уч. год	11 класс
	Всего – 10 чел.
	Из них обучаются в ВУЗах – 2 чел.
	СПО, колледжи, техникумы – 6
	Работа, армия – 2 чел.
	9 класс
	Всего – 42 чел.
	Из них обучаются:
	В 10 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 12 чел.
	В 9 классе МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» – 4 чел.
	НПО и СПО – 26 чел.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по профессиональному самоопределению выпускников ведется на допустимом уровне. Необходимо запланировать мероприятия, направленные на профориентацию выпускников, требуется системная профориентированная работа.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений («Кадровый потенциал») Программы развития МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», а также входит в систему условий реализации ООП (Кадровые условия реализации ООП) НОО, ООП ООО, ООП СОО определенных требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Высшее образование имеют 83% педагогов. Ведется целенаправленная работа по повышению уровня квалификации и аттестации педагогов.

На 31.12.2022г. в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» достигнуты следующие кадровые условия:

- общее количество педагогических работников образовательной организации с учетом руководителей и заместителей руководителей **36** человек;
- аттестованы на высшую квалификационную категорию – 1 (3%);
- аттестованы на первую квалификационную категорию – 19 (53%);
- аттестованы на соответствие должности – 7 (19%);
- количество молодых педагогов в ОО (стаж не более пяти лет, не старше 35 лет) – 6 (17%);
- количество молодых специалистов (приступивших к работе сразу после окончания учебного заведения) стаж педагогической деятельности от 0 до 3х лет – 0 (0%).

Количество педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории за период в 2022 г. (первая квалификационная категория) – 6.

Из общего числа педагогических работников прошли повышение квалификации 16-72 ч и более (за 2022 г.) – 29 (75%).

Из общего числа педагогических работников охвачены другими формами (сертифицированные семинары, ШСП) – 33 (85%).

Кол-во заместителей руководителя ОО, имеющих диплом о переподготовке «Менеджмент» 250-520 часов и более, «Управление персоналом» 250-520 часов и более – 3.

100% педагогов за три года прошли курсы повышения квалификации по разным направлениям.

Научно-методическая работа школы в 2022 году была ориентирована на решение задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа образовательной деятельности предыдущего года. В целях выполнения данных направлений была выстроена научно-методическая работа с педагогическими работниками через:

- повышение квалификации на курсах повышения квалификации,
- обучение на сертифицированных семинарах, вебинарах,
- обучение в рамках муниципальной Школы современного педагога,
- прохождение педагогических интенсивов.

Особое внимание уделяется повышению качества образования, в курсовой подготовке было задействовано 100% педагогов. Повышению профессионального мастерства педагогов способствует участие учителей в муниципальных Школах современного педагога, которые образуют единое инновационное образовательное пространство г. Братска. В рамках Школ педагоги реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут. В 2022 году **23 педагогов (63 %)** приняли участие в работе Школы современного педагога. Учителя реализуют свой индивидуальный образовательный маршрут по 13 направлениям: русский язык и литература, биология, география, химия, технология, математика, информатика, история и обществознание, психология, иностранный язык, физическая культура, начальная школа, физика.

Ключевой структурой, организующей методическую работу учителей – предметников являются методические объединения учителей-предметников, работа в которых, способствует повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Всего в состав 4 предметных методических объединений учителей предметников входят 36 педагогов – 100% от общего состава педагогических работников ОУ. В течение года активно велась работа по анализу и реализации концепций.

Участие педагогов, руководителей ОО в муниципальных профессиональных конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Конкурс. «Учитель Школы России 2021»	Малий Е.Б., учитель начальных классов	участник
Конкурс. «Учитель Школы России 2021»	Протопопова Д.А., учитель начальных классов	участник
Конкурс. «Учитель Школы России 2021»	Малкоедова Д.И., учитель начальных классов	участник
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников по теме «Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ в образовательных организациях г. Братска»	Юдина О.Н., учитель начальных классов	победитель
XI региональная научно-практическая конференция «Реализация компетентностного подхода в образовании» Направление: «Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося»	Хе Н.В., учитель русского языка и литературы	участник
Муниципальный конкурс «Современный учитель»	Малий Е.Б., учитель начальных классов	участник
Муниципальный конкурс «Современный учитель»	Садовникова Т.В., учитель начальных классов	участник
Муниципальный конкурс «Современный учитель»	Михайловская А.И., учитель начальных классов	участник
Муниципальный конкурс «Современный учитель»	Протопопова Д.А., учитель начальных классов	участник
Муниципальный конкурс «Современный учитель»	Колодинская К.В., учитель начальных классов	участник
Краеведческий диктант-2022 «От Братска до Братска	Макарова Н.В., учитель истории	участник
VII Малый фестиваль-конкурс педагогический идей и решений в рамках работы с детьми – инвалидами и ОВЗ	Жеребцова Т.А., учитель биологии	участник
«Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей в рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»	Малий Е.Б., учитель начальных классов	участник
V Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»	Малий Е.Б., учитель начальных классов	победитель

Таблица 32

Участие педагогов, руководителей ОО во всероссийских профессиональных конкурсах

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Дудкова Е.В., учитель начальных классов	участник
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»	Жеребцова Т.А., учитель биологии/географии	участник
Региональный конкурс «Такая профессия»	Жеребцова Т.А., учитель биологии/географии	участник
Конкурс «Классная тема»	Жеребцова Т.А., учитель биологии/географии	участник
III Всероссийский педагогический конкурс «ЭКОЛОГИЯ – ДЕЛО КАЖДОГО»	Козик А.Г., учитель биологии/ информатики	победитель

Таблица 33

Работа педагогов ОО в качестве экспертов различного уровня

Виды экспертной деятельности	ФИО педагога, должность, предмет преподавания	Уровень
НПК «Природа, проблемы, поиск, решения»	Жеребцова Т.А., учитель биологии/географии	Муниципальный уровень
НПК «Природа, проблемы, поиск, решения»	Довгалюк Е.С., учитель географии	Муниципальный уровень
НПК «Шаг в будущее»	Козик А.Г., учитель биологии/ информатики	Муниципальный уровень
НПК «Я исследователь»	Козик А.Г., учитель биологии/ информатики	Муниципальный уровень
Эксперт в муниципальном интеллектуальном марафоне по физике	Салмина Е.Л., учитель физики	Муниципальный уровень
Эксперт XXV городская научно-практическая конференция «Юные исследователи-будущее Братска» российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»	Козик А.Г., учитель биологии/ информатики	Муниципальный уровень
Эксперт в проверке документов образовательных организаций города в создании «Музея образования г. Братска»	Мечева В.Г., учитель начальных классов	Муниципальный уровень
Экспертиза программ воспитания конкурс «Эврика»	Довгалюк Е.С., география	Региональный уровень
Детские конкурсные мероприятия	Жеребцова Т.А., зам. директора по УВР, учитель биологии/ географии Салмина Е.Л., учитель физики	Муниципальный уровень

	Романова А.Л., учитель, химии/ географии	
Детские конкурсные мероприятия НПК «Юные исследователи – будущее Братска»	Козик А.Г., учитель, биологии/информатики	Муниципальный уровень
ВПр по русскому языку 7, 8 классы	Хе Н.В., учитель русского языка и литературы	Федеральный уровень
ВПр по русскому языку 6,9	Феклина Ю.Г., учитель русского языка и литературы	Федеральный уровень
ВПр по английскому языку	Сусану Е.Д., учитель иностранного языка	Федеральный уровень
Экспертиза ВПр окружающий мир 5 класс	Малий Е.Б., учитель начальных классов Садовникова Т.В., учитель начальных классов	Федеральный уровень
Экспертиза ВПр математика 5 класс	Малий Е.Б., учитель начальных классов Садовникова Т.В., учитель начальных классов	Федеральный уровень
Экспертиза методического продукта ШСП «Начальная школа»	Малий Е.Б., учитель начальных классов Садовникова Т.В., учитель начальных классов	Муниципальный уровень
Экспертиза положений детских конкурсов	Садовникова Т.В., учитель начальных классов	Муниципальный уровень
Муниципальная предметная комиссия по проверке ИСИ 11 класс	Хе Н.В., учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по английскому языку	Ел Хадри Е.Н., учитель иностранного языка	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по русскому языку	Хе Н.В., учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа по литературе	Феклина Ю.Г., учитель русского языка и литературы	Муниципальный уровень
Экспертиза конкурсных материалов	Романова А.Л., учитель химии/географии	
Эксперт на ОГЭ по химии	Романова А.Л., учитель химии/географии	
Экспертиза олимпиадных работ муниципального этапа	Козик А.Г., учитель биологии/информатики Сироткина И.Н., учитель математики Романова А.Л., учитель химии/географии	

Участие педагогов и руководителей ОО в образовательных событиях,
марафонах

ФИО педагога, принявшего участие в событии	Должность	Наименование события
Феклина Юлия Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	Вебинары издательств (в течение полугодия)
Гаврилова Лариса Игоревна	учитель ОБЖ	Вебинары издательств (в течение полугодия)
Макарова Наталья Владимировна	учитель истории и обществознания	Вебинары издательств (в течение полугодия)
Ибрагимова Елена Тагировна	учитель физической культуры	Родительское собрание для неравнодушных родителей
Довгалюк Елена Сергеевна	учитель географии	Родительское собрание для неравнодушных родителей
Агеева Светлана Николаевна	социальный педагог	XIY Региональная научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в теории и практике»
Дроздова Оксана Михайловна	Педагог – психолог	Семинар «Методы эффективной абилитации детей и молодых людей с нарушением интеллектуального и психического развития в т.ч. с РАС и сходными состояниями»
Козик Анна Геннадьевна	Учитель биологии	Семинар Итоги проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ) по биологии в 2022 году. Перспективы на 2022-2023 учебный год»
Козик Ольга Владимировна	Учитель математики	Семинар Современные практики работы учителя в условиях реализации ФГОС

Использование электронных образовательных ресурсов, сервисов, цифровых платформ, систем дистанционного обучения в образовательной деятельности
в 2022 г.

Ресурс	Педагоги/библиотекари		Обучающиеся	
	Количество педагогов	% от общего количества	Количество обучающихся, включенных в работу ресурса	%
Система дистанционного обучения				
Учи.ру	19	53	381	83
ОРФО-9	2	6	9,10,11 классы 75	100 (среди 9, 10, 11 классов)

Конкурсы-исследования, проводимые ЦРМ, г. Екатеринбург (ОКО ЦРМ), в т.ч. платные	0	0	0	0
Яндекс. Учебник	3	9	82	18,3
Российская электронная школа	25	69	417	93
Мобильное электронное образование	0	0	0	0
Zoom, Teams	15	42	184	40
Школьная библиотека. Учебники	0	0	0	0
Другие (указать какие)				
Дневник.ру	36	100	447	96
Google Формы	7	20	183	41
Решу ЕГЭ, ОГЭ	12	33	75	100 (среди 9, 10, 11 классов)
Яндекс диск	36	100	457	100
ЯКласс	6	18	411	89
Discord	7	21	177	40
ИТОГО педагогов, внедряющих в образовательную деятельность различные ресурсы, сервисы, платформы, системы.	36	100		

Приоритетным направлением методической работы в следующем году должна стать работа по повышению и контролю качества преподавания и обучения, особое внимание необходимо уделить разработке и применению оценочных листов, составлению индивидуальных маршрутов. Анализ методической деятельности показал, что среди педагогов растет интерес к использованию в педагогической деятельности дистанционных методов обучения, активно применяются в работе образовательные платформы (Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, МЭО, РЭШ и др.)

Вывод: педагоги школы своевременно и систематически проходят курсы повышения квалификации, участвуют в процедуре аттестации. Школьный коллектив пополняется молодыми специалистами, для успешной адаптации педагогов в профессиональной деятельности, составлена программа сопровождения молодых специалистов, закреплены наставники. Самообследование кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» за 2022 год позволяет констатировать, что школа укомплектована, в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», и способными к профессиональной деятельности.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам, и планов внеурочной деятельности основных образовательных программ. Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов (курсов), дисциплин (модулей), внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов образовательных программ разработаны на основе требований к результатам, в соответствии с ФГОС.

1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году продолжилась работа по пополнению библиотечного фонда школы. Библиотека МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» занимает изолированное помещение и отдельное хранилище школьных учебников площадью. Библиотека оснащена компьютером, принтером, медиа-аппаратурой, имеется доступ к сети Интернет.

Таблица 36

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фонда библиотеки – всего	2258	3223	18866
Из него:			
учебники	2258	3223	11282
Учебные пособия	0	0	378
Художественная литература	0	0	6 873
Справочный материал	0	0	333
Печатные издания	2258	3223	18866
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Документы на микрофонах	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

В качестве приоритетной задачи в области информатизации в 2022 году:

- продолжить внедрение электронного и дистанционного обучения;
- пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.

1.9. Оценка материально-технического обеспечения

В оперативном управлении МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» находится нежилое 1-этажное здание площадью 2603 м² (свидетельство о регистрации права №38 АД 737361 от 12.05.2012), в постоянном

(бессрочном) пользовании земельный участок площадью 25011 м² (свидетельство о регистрации права №38 АД 737508 от 14.05.2012).

Материально-техническое обеспечение школы находится на удовлетворительном уровне.

Таблица 37

Кабинет	Кол-во	Состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	2		*	
Технология	1		*	
Информатика	2		*	*
Физика	1		*	
Химия	1		*	
Биология	1		*	
ОБЖ	1		*	
Иностранный язык	2		**	
История и обществознание	1		*	
Математика	2		**	
Русский язык и литература	2		**	
ИЗО, черчение	1		*	
Начальная школа	4		****	
Библиотека	1		*	
Кабинет заместителей директора	2		*	
Кабинет педагога-психолога, социального педагога	1		*	
Медицинский и процедурный кабинеты	2		**	

Необходимо усовершенствование сети интернет (увеличение точек Wi-fi). Не соответствует современным требованиям лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Задача: обновление материально-технической среды школы для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.

Мероприятия:

1. Развитие материально-технической базы ОУ, отвечающей санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.

2. Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.

Медицинский кабинет оборудован, состоит из процедурного кабинета, кабинета фельдшера со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем.

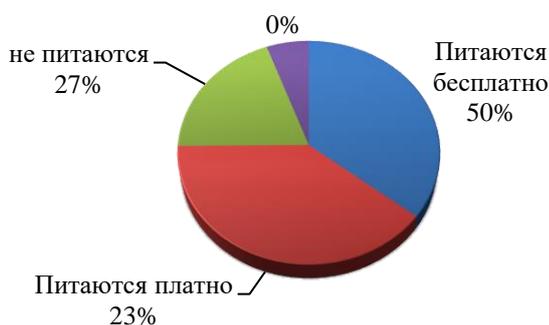
В учреждении имеется 2 кабинета информатики (один из них без оборудования), стационарная и мобильная мультимедиа системы. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,4 единиц. Данные показатели находятся на критическом уровне.

Практически все кабинеты оснащены компьютерами и мультимедиа-проекторами, в кабинете химии установлена вентиляция. Один кабинет

начальной школы оборудован интерактивной доской, остальные 4 кабинета начальной школы оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами, множительной техникой.

В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника. В учреждении оборудована и функционирует школьная столовая с горячими обедами на 95 посадочных мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: плитами, жарочным шкафом, холодильниками, электроводонагревателем, электромясорубкой. Организованным горячим питанием охвачено порядка 88% учащихся. Кухня столовой оборудована вентиляционной системой.

Питание обучающихся



Питаются бесплатно 231 чел. (50%), питаются платно 104 чел. (23%). Фактически питаются 335 чел. (73%).

Ежегодно, в 4 четверти учебного года, проводится анкетирование обучающихся и их родителей в целях выявления уровня удовлетворенности школьным питанием. С результатами анкетирования можно ознакомиться на школьном сайте в разделе ПИТАНИЕ перейдя по ссылке <https://sosh6.edubrask.ru/index.php/pitanie>. Демография обучение.

Анализ организации питания в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Не все учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, требует замены система освещения по всему зданию школы (260 светильников), требует капитального ремонта канализационная система, по всему зданию необходима замена окон.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В основу системы оценки качества образования школы положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных;
- технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп участников образовательного процесса;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Программа ВСОКО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» разработана на основе муниципальной программы «МСОКО».

Задачи программы:

- оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- произвести замеры ИКТ-насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития способностей школьников к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- предупредить негативные тенденции в образовательном процессе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Система управления качеством образования Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;

- представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

Внешняя информационная среда школы состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета. Мероприятия ВСОКО оценивают три направления:

- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих ОП;
- качество образовательных результатов.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» осуществляется при проведении оценочных мероприятий, анкетирования, ВШК и обсуждении на педагогических советах, научно-методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, протоколами педсоветов, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год.

**II. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына»
г. Братска за 2021-2022 учебный год, подлежащей самообследованию**

Таблица 38

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	457 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	261 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206/38,6 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике база 3,8	Проф. ур.: 46 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/4 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/9 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/10 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	337/74 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	255/58 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	10/3 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	37/9 человек/%
1.19.3	Международного уровня	208/47 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/4 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	457/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./% 7/0,19%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./% 23/0,64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./% 2/0,05%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./% 23/0,64%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./% 20/0,56 %
1.29.1	Высшая	чел./% 1/0,03%
1.29.2	Первая	чел./% 19/0,53%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./% 16/0,44%
1.30.1	До 5 лет	чел./% 9/0,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./% 7/0,19 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./% 9/0,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./% 5/0,14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. 36/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. 36/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц (с учетом нэтбуков)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	457/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

III. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына», подлежащей самообследованию, показал следующее.

Требования к ведению образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» соблюдаются в полном объеме.

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством.

В 2021-2022 учебном году итоги государственной итоговой аттестации показали повышение результатов по математике (базовый уровень), математике (профильный уровень), русскому языку, биологии. Понижение качества образования по обществознанию, физике. Выпускников преодолели минимальный порог по основным предметам, результат – 100%.

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады возросло по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Анализ результатов школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников позволяет увидеть положительную динамику, при этом необходимо отметить, что не все педагоги ведут систематическую работу с одаренными детьми.

Педагогам необходимо выстраивать подготовку участников олимпиад в системе:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (спецкурсы, внеурочная деятельность);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету;
- самоподготовка.

Создаются необходимые условия в ОО для успешной работы с одаренными учащимися:

- реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам;
- создание банка олимпиадных заданий по предмету;
- составление списка одаренных детей (предметная одаренность);
- систематическое ведение подготовки к олимпиадам;
- ведение индивидуальной, дифференцированной работы, включение типовых олимпиадных заданий в урок.

Самообследование кадрового обеспечения МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» за 2022 год позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована, в соответствии со штатным расписанием, квалифицированными педагогическими, руководящими и иными

работниками, имеющими педагогическое образование и необходимый уровень квалификации для решения задач, определенных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына», и способными к профессиональной деятельности.

Анализ методической деятельности показал, что среди педагогов растет интерес к использованию в педагогической деятельности дистанционных методов обучения, активно применяются в работе образовательные платформы (Дневник.ру, Учи.ру, ЯКласс, МЭО и др.).

В образовательной организации имеется достаточный уровень инфраструктуры (обеспечены условия для образовательной деятельности).

В результате самообследования выделены приоритетные направления развития МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Сеницына» на 2023 год:

- запланировать мероприятия, направленные на профориентацию выпускников, вести работу в системе;
- организация деятельности по повышению и контролю качества преподавания и обучения на всех уровнях образования, уделить особое внимание разработке и применению оценочных листов, составлению индивидуальных маршрутов;
- продолжить внедрение электронного и дистанционного обучения, развивать информатизацию образовательной деятельности, через дистанционное и электронное обучение;
- запланировать пополнение библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки;
- повышения качества результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- индивидуализация образовательной деятельности (профильное и углубленное изучение учебных предметов, индивидуальные учебные планы, смешанное обучение);
- поддержка одаренных детей, пересмотр цели, задач, и пути их реализации в программе работы с одаренными детьми;
- повышение профессиональной подготовки педагогических работников;
- улучшение условий образовательной среды.