Приложение

к ООП ООО МБОУ «СОШ № 6

имеии А.В. Синицына»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВИЧА СИНИЦЫНА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО**   **УТВЕРЖДАЮ**

Заседание ШМО Заседание МС Приказ №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «СОШ№ 6 от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

МБОУ «СОШ№ 6 имени А.В. Синицына» Директор

имени А.В. Синицына» Протокол №\_\_\_\_\_ МБОУ «СОШ №6

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. имени А.В. Синицына»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Юдина О.Н

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Жеребцова Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_Макарова Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета (курса)

«ИСТОРИЯ»

(базовый уровень)

для учащихся 5-9 класса

 Разработал(а):

 Макарова Наталья Владимировна

учитель истории и обществознания,

первой квалификационной

категории.

Братск, 2022 г.

Рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значе­нием, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собира­тельную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре­сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понима­ния человека и общества в связи прошлого, настоящего и бу­дущего.

 **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является фор­мирование и развитие личности школьника, способного к са­моидентификации и определению своих ценностных ориенти­ров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной Рос­сии в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образова­ния определяются Федеральными государственными образова­тельными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образова­нии»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для граж­данской, этнонациональной, социальной, культурной само­идентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече­ского общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к свое­му Отечеству — многонациональному Российскому государ­ству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержа­щуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, вза­имосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче­ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в совре­менном поликультурном, полиэтничном и многоконфессио­нальном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимо­го на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

1. **КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** (68 ч)

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники историче­ских знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ** (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего чело­века. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овла­дение огнем. Появление человека разумного. Охота и соби­рательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятель­ность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяй­ство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к сосед­ской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР** (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток** (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет** (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). По­ложение и повинности населения. Развитие земледелия, ското­водства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское вой­ско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии** (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной держа­вы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятни­ки города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности** (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Фи­никия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Го­рода-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израиль­ского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава** (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление им­перией. Религия персов.

**Древняя Индия** (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Ин­дию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буд­дизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литерату­ра, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай** (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная дея­тельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм** (20 ч)

**Древнейшая Греция** (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Миной- ской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. По­эмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы** (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Разви­тие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политиче­ское устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спар­танское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинско­го могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннес­ская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции** (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спор­тивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм** (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Алек­сандр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад дер­жавы Александра Македонского. Эллинистические государ­ства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим** (20 ч)

**Возникновение Римского государства** (3 ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древно­сти. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Леген­ды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье** (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. По­ражение Карфагена. Установление господства Рима в Среди­земноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны** (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установле­ние диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи** (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Им­ператоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распростра­нение христианства. Император Константин I, перенос столи­цы в Константинополь. Разделение Римской империи на Запад­ную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Па­дение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима** (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искус­ство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие циви­лизаций Древнего мира.

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** (23 ч)

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рам­ки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье** (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варвар­ских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Уси­ление королевской власти. Салическая правда. Принятие фран­ками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти май- ордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское воз­рождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI—XI вв.** (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские импе­раторы; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книж­ное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI—XI вв.** (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные за­нятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль араб­ского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество** (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьян­ская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба горо­дов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземномо­рье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католи­цизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в XII—XV вв.** (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централи­зованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—ХV вв. Поль­ско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и обра­зование централизованных государств на Пиренейском полу­острове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие эко­номики в европейских странах в период зрелого Средневеко­вья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы** (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место рели­гии в жизни человека и общества. Образование: школы и уни­верситеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фоль­клор. Романский и готический стили в художественной куль­туре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европей­ского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века** (3 ч)

***Османская империя****:* завоевания турок-османов (Балка­ны, падение Византии), управление империей, положение по­коренных народов. ***Монгольская держава****:* общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его по­томков, управление подчиненными территориями. ***Китай****:* империи, правители и подданные, борьба против завоевате­лей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия****:* раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский сул­танат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Тра­диционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века** (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских за­воевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Сред­них веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Про­блемы периодизации российской истории. Источники по исто­рии России.

**Народы и государства на территории нашей страны**

**в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.** (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеоли­тическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озе­ра. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотовод­ства. Появление металлических орудий и их влияние на пер­вобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Коче­вые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культур­ных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные горо­да-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении сла­вян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточ­ных, западных и южных. Славянские общности Восточной Ев­ропы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Вос­тока*.* Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Бул­гария.

**Русь в IX — начале XII в.** (13 ч)

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климати­ческий фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полю­дье. Первые русские князья. Отношения с Византийской импе­рией, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной тор­говле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Язы­ческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское насле­дие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, коло­низация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, ты­сяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внеш­няя политика и международные связи: отношения с Византи­ей, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Цен­тральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного про­странства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письмен­ность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появле­ние древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных госу­дарств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Во­лынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киев­ская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописа­ние и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, мо­ление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белока­менные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.** (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингис­хана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Воз­никновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после мон­гольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литов­ского государства и включение в его состав части русских зе­мель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. По­литический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ор­дой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Кули­ковская битва. Закрепление первенствующего положения мо­сковских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православ­ной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Ев­ропы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государствен­ный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казан­ское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Но­гайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Наро­ды Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлени­ях о картине мира в Евразии в связи с завершением монголь­ских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и вза­имовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные собо­ры Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.** (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политиче­ский строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ган­зой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоедине­ние Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Рас­ширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Мо­сковский Кремль.

***Культурное пространство****.* Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицер- ковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государ­ства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Ар­хитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерус­ский и раннемосковский периоды.

***Наш край***с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение** (2 ч).

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**КОНЕЦ XV - XVII в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия** (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Ко­лумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магел­лана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски севе­ро-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географи­ческих открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.** (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. По­явление мануфактур. Возникновение капиталистических отно­шений. Распространение наемного труда в деревне. Расшире­ние внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. По­вседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе** (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальви­низм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI—XVII вв.** (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио­нально-освободительное движение в ***Нидерландах****:* цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людо­вик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолю­тизм при Людовике XIV.

***Англия.*** Развитие капиталистического предприниматель­ства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление коро­левской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская рефор­мация. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставра­ция Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Ев­ропы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Ита­льянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв.** (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европей­скими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Про­тивостояние османской экспансии в Европе. Образование дер­жавы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вест­фальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время** (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведе­ния. Северное Возрождение. Мир человека в литературе ранне­го Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художе­ственной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествозна­нии, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение раци­онализма.

**Страны Востока в XVI—XVII вв.** (3 ч)

***Османская империя****:* на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление много­национальной империей. Османская армия. ***Индия*** при Вели­ких Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония****:* борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Ран­него Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ** (45 ч)

**Россия в XVI в.** (13 ч)

***Завершение объединения русских земель****.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокня­жеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литов­ским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посоль­ства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: форми­рование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормле­ний. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV****.* Регентство Елены Глинской. Со­противление удельных князей великокняжеской власти. Уни­фикация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между бояр­скими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Зем­ских соборов: дискуссии о характере народного представитель­ства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Ниж­него Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление юж­ных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвида­ция Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Си­бирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служи­лых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духо­венство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоедине­ния к России. Служилые татары*.* Сосуществование религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Оприч­ный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречи­вость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразо­ваний.

***Россия в конце XVI в****.* Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Уч­реждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Шве­цией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противо­стояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения кре­стьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской ди­настии Рюриковичей.

**Смута в России** (9 ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бо­риса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причи­нах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Пе­рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лже­дмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литов­ских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина-Шуй­ского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибо­ярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Мо­скву. Подъем национально-освободительного движения. Па­триарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. За­хват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты****.* Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаи­ла Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Ре­чью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заклю­чение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.** (16 ч)

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала стра­ны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление во-

еводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. •Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексе­евич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в****.* Первые ма­нуфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых свя­зей и развитие хозяйственной специализации регионов Россий­ского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Госуда­рев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, кре­стьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгород­ское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформ­ления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление ди­пломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с пра­вославным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с За­порожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере­яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в со­став России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской импе­рией. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со стра­нами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географи­ческие открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и иссле­дование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональ­ной элиты.

**Культурное пространство XVI-XVII вв.** (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и по­вседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семей­ные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элемен­тов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной пло­щади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ ка­менных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искус­ство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсун­ная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домо­строй. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Апте­карском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Ги- зеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (2 ч).

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

**Век Просвещения** (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естествен­ных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирще­ние) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Мон­тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Алам­бер). Германское Просвещение. Распространение идей Просве­щения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз коро­лей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.** (6 ч)

***Монархии в Европе XVIII в****.:* абсолютные и парламент­ские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация цер­ковных земель. Экономическая политика власти. Мерканти­лизм.

***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парла­мент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социаль­ные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция****.* Абсолютная монархия: политика сохранения ста­рого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, ита­льянские земли в XVIII в.*** Раздробленность Германии. Воз­вышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монар­хия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: поли­тическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над ча­стью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова.*** Испания: про­блемы внутреннего развития, ослабление международных по­зиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владения­ми Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость** (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Со­став европейских переселенцев. Складывание местного само­управления. Колонисты и индейцы. Южные и северные коло­нии: особенности экономического развития и социаль­ных отношений. Противоречия между метрополией и колони­ями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный кон­гресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сраже­ния войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.** (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав чело­века и гражданина. Политические течения и деятели револю­ции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Полити­ческая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидориан­ский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюме­ра (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.** (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математи­ков, физиков, астрономов. Достижения в естественных нау­ках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: класси­цизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный харак­тер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и де­ревень.

**Международные отношения в XVIII в.** (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.** (3 ч)

***Османская империя****:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Ки­тай****.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских импера­торов, система управления страной. Внешняя политика импе­рии Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:**

**ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** (45 ч)

**Введение** (1 ч).

**Россия в эпоху преобразований Петра I** (11 ч)

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Ев­ропа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хо­ванщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и ма­нуфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль госу­дарства в создании промышленности. Преобладание крепост­ного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и про­текционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сосло­вия, повышение его роли в управлении страной. Указ о едино­наследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по от­ношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. По­ложение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления****.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) ре­формы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление цен­трализации и бюрократизации управления. Генеральный ре­гламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота****.* Рекрутские наборы.

***Церковная реформа****.* Упразднение патриаршества, уч­реждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I****.* Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика****.* Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспий­ский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры****.* Доми­нирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностран­ных специалистов. Введение нового летоисчисления, граждан­ского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомо­сти». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной мас­сы населения. Перемены в образе жизни российского дворян­ства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дво­рянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, пита­нии. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты** (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын­ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Россий­ской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне****.* Экономическая и фи­нансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Уча­стие в Семилетней войне.

***Петр III****.* Манифест о вольности дворянства. Причины пе­реворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I** (18 ч)

***Внутренняя политика Екатерины II****.* Личность импе­ратрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финан­совая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Воль­ное экономическое общество. Губернская реформа. Жалован­ные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дво­рянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение приви­легий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унифи­кация управления на окраинах империи. Ликвидация гетман­ства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Фор­мирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веро­терпимости по отношению к неправославным и нехристиан­ским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкир­ские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастыр­ские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяй­ство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, ку­печества, помещиков в развитии промышленности. Крепост­ной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распростране­ние производства хлопчатобумажных тканей. Начало извест­ных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушин- ские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри стра­ны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвин­ская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней тор­говле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнеторгового ба­ланса*.*

***Обострение социальных противоречий****.* Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугаче­ва. Антидворянский и антикрепостнический характер движе­ния*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие обще­ственной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской импери­ей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы рос­сийских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Ново­россией. Строительство новых городов и портов. Основание Пя­тигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Пу­тешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика Рос­сии в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского госу­дарства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютиз­ма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера госу­дарства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отноше­нию к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового пере­ворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Ита­льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, пу­блицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Су­марокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Раз­витие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Евро­пы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (ба­рокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культу­ры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьян­ство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Из­учение страны — главная задача российской науки. Географи­ческие экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспита­тельных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Института бла­городных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юношества из дворянства*.* Московский универ­ситет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер за­стройки Петербурга и других городов*.* Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архи­тектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся масте­ра и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в.

**Обобщение** (2 ч).

1. **КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

**XIX - НАЧАЛО ХХ в.** (23 ч)

**Введение** (1 ч).

**Европа в начале XIX в.** (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Рефор­мы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполео- новские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных стра­нах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участ­ники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы** (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Евро­пы и США. Изменения в социальной структуре общества. Рас­пространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.** (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая респу­блика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобожде­ние Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале ХХ в.** (6 ч)

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные рефор­мы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-гер­манская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских зе­мель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государ­ства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Герман­ской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская импе­рия: экономическое и политическое развитие, положение наро­дов, национальные движения. Провозглашение дуалистиче­ской Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Рус­ско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки****.* Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема раб­ства; аболиционизм. Гражданская война (1861 —1865): причи­ны, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Про­мышленный рост в конце XIX в.

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.***

Завершение промышленного переворота. Вторая промыш­ленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Мигра­ция из Старого в Новый Свет. Положение основных социаль­ных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в.** (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Бо­ливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отноше­ния; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХМ — начале ХХ в.** (3 ч)

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токуга­ва. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение кон­ституции. Модернизация в экономике и социальных отноше­ниях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тай- пинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восста­ние «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки про­ведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национально­го конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХМ — начале ХХ в.** (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX — начале ХХ в.** (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — на­чале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изме­нения в условиях труда и повседневной жизни людей. Худо­жественная культура XIX — начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Му­зыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX — начале XX в.** (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполи­тические интересы великих держав и политика союзов в Евро­пе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Ак­тивизация борьбы за передел мира. Формирование военно-по­литических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, рус­ско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ**

**В XIX — НАЧАЛЕ XX В.** (45 ч)

**Введение** (1 ч).

**Александровская эпоха: государственный либерализм** (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и вну­тренние факторы. Негласный комитет. Реформы государствен­ного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в евро­пейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней по­литике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное обще­ства. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм** (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче­ского консерватизма. Государственная регламентация обще­ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеоло­гия: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного вос­приятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хо­зяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Города как административные, торговые и про­мышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого обще­ственного мнения. Общественная мысль: официальная идеоло­гия, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Гер­цен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как цен­тральный пункт общественных дебатов*.*

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Ос­новные стили в художественной культуре: романтизм, класси­цизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ граждан­ственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. От­крытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Куль­тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Российская культура как часть европейской куль­туры.

**Народы России в первой половине XIX в.** (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Пра­вославная церковь и основные конфессии (католичество, про­тестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотруд­ничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Поль­ское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закав­казья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны**

**при Александре II** (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государ­ству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судеб­ная реформа и развитие правового сознания. Военные рефор­мы. Утверждение начал всесословности в правовом строе стра­ны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880—1890-х гг.** (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология само­бытного развития России. Государственный национализм. Ре­формы и «контрреформы». Политика консервативной стабили­зации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Эконо­мическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Фи­нансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная де­ревня: традиции и новации. Общинное землевладение и кре­стьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и кре­стьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и помещиков*.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенно­сти в России. Государственные, общественные и частнопред­принимательские способы его решения*.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.** (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и переме­ны в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление мас­совой печати. Роль печатного слова в формировании обще­ственного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Ста­новление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи** (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиозного возрожде­ния у народов Российской империи*.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и на­родов. Национальная политика самодержавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалти­ка*.* Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закав­казье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Мис­сии Русской православной церкви и ее знаменитые миссио­неры.

**Формирование гражданского общества**

**и основные направления общественных движений** (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (обществен­ное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен ин­теллигенции. Общественные организации. Благотворитель­ность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние пози­тивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений евро­пейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Нацио­нализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппози­ции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идео­логия и практика. Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.* «Черный передел» и «На­родная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Осво­бождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего клас- *са».*I съезд РСДРП*.*

**Россия на пороге ХХ в.** (9 ч)

***На пороге нового века****:* динамика и противоречия разви­тия. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео­графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечествен­ный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сослов­ных структур. Формирование новых социальных страт. Буржу­азия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хо­зяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обще­стве*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Рас­пространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этни­ческие элиты и национально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Поли­тика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.*** Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампания*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы соци­альных протестов. Деятельность профессиональных революци­онеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабо­чих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты-революцио­неры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либе­ральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу*.* Основные государствен­ные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государствен­ной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки револю­ции: политическая стабилизация и социальные преобразова­ния. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастро­фы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления раз­рыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Форми­рование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в.

**Обобщение** (1 ч)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убежде­ния и качества:

—в сфере *патриотического воспитания:* осознание россий­ской гражданской идентичности в поликультурном и мно­гоконфессиональном обществе, проявление интереса к по­знанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отно­шение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудо­вым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природно­му наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

* в сфере *гражданского воспитания:* осмысление историче­ской традиции и примеров гражданского служения Отече­ству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных ин­тересов других людей; активное участие в жизни семьи, об­разовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискри­минации; неприятие действий, наносящих ущерб социаль­ной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традицион­ных духовно-нравственных ценностях народов России; ори­ентация на моральные ценности и нормы современного рос­сийского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания:* осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше­ствующих поколений; овладение навыками познания и оцен­ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания:* представление о куль­турном многообразии своей страны и мира; осознание важ­ности культуры как воплощения ценностей общества и сред­ства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тради­ций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоро­вью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохране­ния (в том числе — на основе примеров из истории); пред­ставление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

* в сфере *трудового воспитания:* понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источ­ника развития человека и общества; представление о разно­образии существовавших в прошлом и современных профес­сий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентиро­ванных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания:* осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой; осо­знание глобального характера экологических проблем совре­менного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде; готовность к участию в практической деятельно­сти экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной дея­тельности для конструктивного ответа на природные и соци­альные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в ос­новной школе выражаются в следующих качествах и дей­ствиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями:* систематизи­ровать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явле­ний; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и раз­личия; формулировать и обосновывать выводы;

* *владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си­стематизировать и анализировать исторические факты, осу­ществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но­визну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообще­ние, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*—работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты истори­ческих источников, научно-популярная литература, интер- нет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; вы­сказывать суждение о достоверности и значении информа­ции источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных дей­ствий:*

* *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и ар­гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты вы­полненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и соци­альном окружении;
* *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных це­лей; планировать и осуществлять совместную работу, кол­лективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* *владение* приемами самоорганизации своей учебной и обще­ственной работы (выявление проблемы, требующей реше­ния; составление плана действий и определение способа ре­шения);

*—владение приемами самоконтроля —* осуществление само­контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста­новленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:*

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по­зиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные резуль­таты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и миро­вой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составлен­ного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные при­знаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, простран­ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); харак­теризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, про­цессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический матери­ал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источни­ков: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для реше­ния познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их пол­ноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из дру­гих источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схе- му; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять ин­формацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую инфор­мацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информаци­онной безопасности поиск исторической информации в спра­вочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского об­щества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Мини­стерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структури­рованы в программе в виде планируемых результатов, относя­щихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, со­циальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

—целостные представления об историческом пути челове­чества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой исто­рии;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущ­ности и значения событий и явлений прошлого и современ­ности;

—умение работать: а) с основными видами современных источ­ников исторической информации (учебник, научно-популяр­ная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их ин­формационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичны­ми) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизиро­вать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источ­ника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультур- ной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе цен­ностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и куль­турных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, про­цессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результа­тов может быть обеспечено введением отдельного учебного мо­дуля «Введение в Новейшую историю России», предваряюще­го систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных эта­пах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечествен­ная война 1941 —1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Рос­сией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоз­зренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащими­ся знаниях и видах деятельности. Они представлены в следую­щих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:* указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соот­носить год с веком, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показы­вать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; харак­теризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его опи­сание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки истори­ческих событий и личностей, изложенные в учебной литерату­ре; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдель­ных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному или самостоятельно состав­ленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений:* опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в шко­ле и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планиро­вания и организации познавательной деятельности школьни­ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигну­тых учащимися результатов.

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, ты­сячелетию;

—определять длительность и последовательность событий, пе­риодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку.
1. *Работа с исторической картой:*

—находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общно­стей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

—устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

—называть и различать основные типы исторических источни­ков (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

—различать памятники культуры изучаемой эпохи и источни­ки, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; рас­крывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
1. *Историческое описание (реконструкция):*

—характеризовать условия жизни людей в древности;

—рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических со­бытиях);

—давать краткое описание памятников культуры эпохи перво­бытности и древнейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
* раскрывать существенные черты: а) государственного устрой­ства древних обществ; б) положения основных групп населе­ния; в) религиозных верований людей в древности;

—сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

—иллюстрировать общие явления, черты конкретными приме­рами;

* объяснять причины и следствия важнейших событий древ­ней истории.
1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать оценки наиболее значительных событий и лично­стей древней истории, приводимые в учебной литературе;

—высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать значение памятников древней истории и культу­ры, необходимость сохранения их в современном мире;

* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме со­общения, альбома, презентации.
1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
* называть даты важнейших событий Средневековья, опреде­лять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий исто­рии Руси и всеобщей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (составление систематических таблиц).
1. *Работа с исторической картой:*
* находить и показывать на карте исторические объекты, ис­пользуя легенду карты; давать словесное описание их место­положения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономиче­ских и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.
1. *Работа с историческими источниками:*

—различать основные виды письменных источников Средневе­ковья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источ­ника;

—выделять в тексте письменного источника исторические опи­сания (хода событий, действий людей) и объяснения (при­чин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятни­ке ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­

щей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории сред­невековой эпохи (известные биографические сведения, лич­ные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

* представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи.
1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
* раскрывать существенные черты: а) экономических и соци­альных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневеко­вых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) на­ходить в учебнике и излагать суждения о причинах и след­ствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и раз­личия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

—высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и вос­приятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний:*

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохра­нения их в современном мире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией:*
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

—локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принад­лежность к части века (половина, треть, четверть);

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVI—XVII вв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (группировка событий по их принадлежности к исто­рическим процессам, составление таблиц, схем).

1. *Работа с исторической картой:*

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших истори­ческих событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, со­циального и политического развития.

1. *Работа с историческими источниками:*

—различать виды письменных исторических источников (офи­циальные, личные, литературные и др.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

—проводить поиск информации в тексте письменного источни­ка, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

—сопоставлять и систематизировать информацию из несколь­ких однотипных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция):* —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­

щей истории XVI—XVII вв., их участниках;

—составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­

ального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых вея­ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторя­ющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—излагать альтернативные оценки событий и личностей оте­чественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представлен­ные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических лично­стей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исто­рических эпох представления людей о мире, системы обще­ственных ценностей;

* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они по­явились, и для современного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном мате­риале).

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты важнейших событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.; определять их принадлежность к исто­рическому периоду, этапу;

—устанавливать синхронность событий отечественной и всеоб­щей истории XVIII в.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, ре­зультаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

* группировать, систематизировать факты по заданному при­знаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.
1. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Работа с историческими источниками:*

—различать источники официального и личного происхожде­ния, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и веществен­ных источников.
1. *Историческое описание (реконструкция):*

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеоб­щей истории XVIII в., их участниках;

—составлять характеристику (исторический портрет) извест­ных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

—составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XVIII в.;

—представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, ан­нотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* —раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­

ального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного пе­реворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе между­народных отношений рассматриваемого периода;

* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в истори­ческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий собы­тий, представленное в нескольких текстах;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—анализировать высказывания историков по спорным вопро­сам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргу­менты, оценивать степень их убедительности);

—различать в описаниях событий и личностей XVIII в. цен­ностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний:*

—раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках куль­туры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

1. **КЛАСС**
2. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

—называть даты (хронологические границы) важнейших собы­тий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключе­вых событий и процессов;

* выявлять синхронность / асинхронность исторических про­цессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и все­общей истории XIX — начала XX в. на основе анализа при­чинно-следственных связей.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
* характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
1. — начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятель­но определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

—составлять систематические таблицы.

1. *Работа с исторической картой:*

—выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и по­литических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

—определять на основе карты влияние географического факто­ра на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. *Работа с историческими источниками:*

—представлять в дополнение к известным ранее видам пись­менных источников особенности таких материалов, как про­изведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

—определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала
1. в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

—различать в тексте письменных источников факты и интер­претации событий прошлого.

1. *Историческое описание (реконструкция):*

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с ис­пользованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

—составлять развернутую характеристику исторических лич­ностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их дея­тельности (сообщение, презентация, эссе);

* составлять описание образа жизни различных групп населе­ния в России и других странах в XIX — начале XX в., пока­зывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художе­ственной культуры изучаемой эпохи, их назначения, исполь­зованных при их создании технических и художественных приемов и др.
1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*
* раскрывать существенные черты: а) экономического, соци­ального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и револю­ций в рассматриваемый период; г) международных отноше­ний рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

—объяснять причины и следствия важнейших событий отече­ственной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выяв­лять в историческом тексте суждения о причинах и следстви­ях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

—проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.:

а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определе­ние своего отношения к наиболее значимым событиям и лич­ностям прошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

—оценивать степень убедительности предложенных точек зре­ния, формулировать и аргументировать свое мнение;

—объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуа­ций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном го­роде, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключа­лось их значение для времени их создания и для современ­ного общества;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);

—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргу­ментировать свое отношение к культурному наследию в об­щественных обсуждениях

**Тематическое планирование**

**к рабочей программе по истории**

**основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| **5 класс** |
|  | **Всеобщая история. История Древнего мира** | **68ч** |
| 1 | Введение | 2 |
| 2 |  Первобытность | 4 |
| 3 | Древний Восток | 20 |
| 4 | Древняя Греция. Эллинизм | 20 |
| 5 | Древний Рим | 20 |
| 6 | Обобщение | 2 |
| **6 класс** |
|  | **Всеобщая история. История Средних веков** **История России. От Руси к Российскому государству** | **23****45** |
|  | Всеобщая история. История Средних веков | 23 |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 |
| 3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 |
| 4 | Арабы в VI—XI вв. | 2 |
| 5 | Средневековое европейское общество | 3 |
| 6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 |
| 7 | Культура средневековой Европы | 2 |
| 8 | Страны Востока в Средние века | 3 |
| 9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 |
| 10 | Обобщение | 1 |
|  | **История России. От Руси к Российскому государству** | **45** |
| 11 | Введение | 1 |
| 12 | Народы и государства на территории нашей страныв древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 |
| 13 | Русь в IX — начале XII в. | 13 |
| 14 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 |
| 15 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 |
| 16 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 |
| 17 | Обобщение | 2 |
|  **7 класс** |
|  | **Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.****История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** | **23****45** |
|  | **Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.** | **23** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Великие географические открытия | 2 |
| 3 | Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. | 2 |
| 4 | Реформация и контрреформация в Европе | 2 |
| 5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 |
| 6 | Международные отношения в XVI—XVII вв | 2 |
| 7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 |
| 8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 |
| 9 | Обобщение | 1 |
|  | История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | **45** |
| 10 | Россия в XVI в. | 13 |
| 11 | Смута в России | 9 |
| 12 | Россия в XVII в. | 16 |
| 13 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 |
| 14 | Обобщение | 2 |
| **8 класс** |
|  | **Всеобщая история. Новая история. XVIII в.** **История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи** | **23****45** |
|  |  |  |
|  | **Всеобщая история. Новая история. XVIII в.**  | **23** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Век Просвещения | 2 |
| 3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 |
| 4 | Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость | 2 |
| 5 | Французская революция конца XVIII в. | 3 |
| 6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 |
| 7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 |
| 8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 |
| 9 | Обобщение | 1 |
|  | **История России. Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи** | **45** |
| 10 | Введение | 1 |
| 11 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 |
| 12 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 |
| 13 | Россия в 1760—1790-х гг.Правление Екатерины II и Павла I | 18 |
| 14 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 |
| 15 | Обобщение | 2 |
| **9 класс** |
|  | **Всеобщая история. Новая история. XIX — начало ХХ в.****История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в.** | **23****45** |
|  |  |  |
|  | **Всеобщая история. Новая история. XIX — начало ХХ в.** | **23** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Европа в начале XIX в. | 2 |
| 3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы | 2 |
| 4 | Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. | 2 |
| 5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале ХХ в. | 6 |
| 6 | Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. | 2 |
| 7 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в. | 3 |
| 8 | Народы Африки в XIX — начале ХХ в. | 1 |
| 9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 |
| 10 | Международные отношения в XIX — начале XX в. | 1 |
| 11 | Обобщение | 1 |
|  | **История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в.** | **45** |
| 12 | Введение | 1 |
| 13 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 |
| 14 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 |
| 15 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 3 |
| 16 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 |
| 17 | Социальная и правовая модернизация страныпри Александре II | 6 |
| 18 | Россия в 1880—1890-х гг. | 4 |
| 19 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | 3 |
| 20 | Этнокультурный облик империи | 2 |
| 21 | Формирование гражданского обществаи основные направления общественных движений | 2 |
| 22 | Россия на пороге ХХ в. | 9 |
| 23 | Обобщение | 1 |
|  |  |  |