Приложение

к ООП ООО МБОУ «СОШ № 6

имеии А.В. Синицына»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6

ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВИЧА СИНИЦЫНА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО**   **УТВЕРЖДАЮ**

Заседание ШМО Заседание МС Приказ №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МБОУ «СОШ№ 6 от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_г.

МБОУ «СОШ№ 6 имени А.В. Синицына» Директор

имени А.В. Синицына» Протокол №\_\_\_\_\_ МБОУ «СОШ №6

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. имени А.В. Синицына»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_Юдина О.Н

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Жеребцова Т.А.

\_\_\_\_\_\_\_Макарова Н.В.

Рабочая программа

Учебного предмета (курса)

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(базовый уровень)

для учащихся 5-9 класса

Разработал(а):

Агеева Светлана Николаевна

учитель истории и обществознания,

первой квалификационной

категории.

Братск, 2022 г.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь­ной программы, представленных в Федеральном государствен­ном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Про­граммы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учеб­ный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия со­циальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современ­ных условиях, об основах конституционного строя нашей стра­ны, правах и обязанностях человека и гражданина, способству­ет воспитанию российской гражданской идентичности, готов­ности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников со­циальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социаль­но-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать не­обходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и приме­нять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных цен­ностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности обще­национальных интересов, приверженности правовым прин­ципам, закреплённым в Конституции Российской Федера­ции и законодательстве Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопре­делению, самореализации, самоконтролю; мотивации к вы­сокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
* формирование у обучающихся целостной картины обще­ства, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; ос­воение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирую­щих общественные отношения, необходимые для взаимо­действия с социальной средой и выполнения типичных со­циальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов по­знавательной, коммуникативной, практической деятельно­сти, необходимых для участия в жизни гражданского обще­ства и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социаль­ными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обще­стве;
* формирование опыта применения полученных знаний и уме­ний для выстраивания отношений между людьми различ­ных национальностей и вероисповеданий в общеграждан­ской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными цен­ностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите пра­вопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обу­чения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каж­дом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

1. **КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (био­логические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Пра­ва и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и обще­ства. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в меж­личностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в об­ществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональ­ное государство. Государственная власть в нашей стране. Госу­дарственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные цен­ности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их ре­шения усилиями международного сообщества и международ­ных организаций.

1. **КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражда­нина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Тра­диции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чув­ства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участ­ники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право­мерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Феде­рации. Гарантия и защита прав и свобод человека и граждани­на в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возмож­ности их защиты.

**Основы российского права**

Конституция Российской Федерации — основной закон. За­коны и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические ли­ца в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защи­ты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Россий­ской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. За­щита прав и интересов детей, оставшихся без попечения роди­телей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекра­щение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Осо­бенности правового статуса несовершеннолетних при осущест­влении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Админи­стративные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответствен­ность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федера­ции. Функции правоохранительных органов.

1. **КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и без­работица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компа­нии, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и обли­гации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление до­машних хозяйств. Потребительские товары и товары длитель­ного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Се­мейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Дохо­ды и расходы государства. Государственный бюджет. Государ­ственная бюджетная и денежно-кредитная политика Россий­ской Федерации. Государственная политика по развитию кон­куренции.

**Человек в мире культуры**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёж­ная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость обра­зования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Фе­дерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и обще­ства. Свобода совести и свобода вероисповедания. Националь­ные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в совре­менном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

1. **КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политиче­ская организация общества. Признаки государства. Внутрен­няя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно­территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государ­ство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государ­ство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы госу­дарственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собра­ние Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Рос­сийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Фе­дерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, ав­тономный округ. Конституционный статус субъектов Россий­ской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе че­ловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Се­мейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкого­лизма для человека и общества. Профилактика негативных от­клонений поведения. Социальная и личная значимость здоро­вого образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причи­ны, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологиче­ская ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Во­лонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образова­ние и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изме­нили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к резуль­татам освоения основной образовательной программы, представ­ленных в Федеральном государственном образовательном стан­дарте основного общего образования, а также с учётом Программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского пра­ва. Представленный в программе вариант распределения моду­лей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изуче­ние курса в основной школе.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты** освоения рабочей про­граммы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные россий­ские социокультурные и духовно-нравственные ценности, при­нятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обу­чающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно­сти в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта кон­структивного социального поведения по основным направлени­ям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образователь­ной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понима­ние роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стрем­ление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гумани­тарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждаю­щимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государ­ственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нрав­ственных и правовых норм с учётом осознания последствий по­ступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально­го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; по­нимание ценности отечественного и мирового искусства, этни­ческих культурных традиций и народного творчества; стремле­ние к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры, здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление ал­коголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физиче­ского и психического здоровья; соблюдение правил безопасно­сти, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня­ющимся социальным, информационным и природным усло­виям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способ­ность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при­менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио­нальной деятельности и развитие необходимых умений для это­го; уважение к труду и результатам трудовой деятельно­сти; осознанный выбор и построение индивидуальной траекто­рии образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное непри­ятие действий, приносящих вред окружающей среде; осозна­ние своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологиче­ской направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ка, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на ос­мысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер­шенствовать пути достижения индивидуального и коллектив­ного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обуча­ющегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**:

освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор­мированные по профессиональной деятельности, а также в рам­ках социального взаимодействия с людьми из другой культур­ной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях не­определённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, откры­тость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компе­тентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми­рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по ха­рактерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкре­тизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз­можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспри­нимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые ре­шения и действия; формулировать и оценивать риски и послед­ствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произо­шедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие га­рантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты** освоения основной образователь­ной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки соци­альных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации соци­альных фактов, основания для их обобщения и сравнения, кри­терии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде­ниях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и про­тиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро­вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль­ным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоя­тельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану не­большое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объ­ектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, исследования, вла­деть инструментами оценки достоверности полученных выво­дов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа­циях, выдвигать предположения об их развитии в новых усло­виях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё­том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро­вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа­ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представле­ния информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значе­ние социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон­фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного ис­следования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаимо­действия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ­ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде­ния, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по кри­териям, самостоятельно сформулированным участниками вза­имодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз­делять сферу ответственности и проявлять готовность к предо­ставлению отчёта перед группой.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше­ний в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи­ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше­ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на­ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз­никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с други­ми людьми, важности семьи как базового социального инсти­тута; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несо­вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного пра­ва, основы налогового законодательства); процессах и явлени­ях в экономической (в области макро- и микроэкономики), со­циальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государствен­ной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражда­нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетне­го); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо­действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духов­но-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, слу­жение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность исто­рии нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать си­туации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах обществен­ной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, ре­гулируемых различными видами социальных норм, в том чис­ле связанных с правонарушениями и наступлением юридиче­ской ответственности; связи политических потрясений и соци­ально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к раз­личным сферам общественной жизни, их существенные при­знаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, яв­ления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль­ных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще­ственной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, про­цессов социальной действительности, в том числе для аргумен­тированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значи­мости здорового образа жизни, роли непрерывного образова­ния, опасности наркомании и алкоголизма для человека и об­щества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмыс­ления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
8. умение с опорой на обществоведческие знания, факты об­щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действи­тельности;
9. умение решать в рамках изученного материала познава­тельные и практические задачи, отражающие выполнение ти­пичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и ин­вестирования сбережений;
10. овладение смысловым чтением текстов обществоведче­ской тематики, в том числе извлечений из Конституции Рос­сийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать тексто­вую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и пре­образовывать предложенные модели в текст;
11. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по за­данной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой ин­формации (далее — СМИ) с соблюдением правил информаци­онной безопасности при работе в Интернете;
12. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную инфор­мацию, включая экономико-статистическую, из адаптирован­ных источников (в том числе учебных материалов) и публика­ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным соци­альным опытом; используя обществоведческие знания, форму­лировать выводы, подкрепляя их аргументами;
13. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра­вовым и иным видам социальных норм, экономической рацио­нальности (включая вопросы, связанные с личными финанса­ми и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобро­совестных практик); осознание неприемлемости всех форм ан­тиобщественного поведения;
14. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) де­ятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домаш­него хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профес­сиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситу­ацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
15. приобретение опыта самостоятельного заполнения фор­мы (в том числе электронной) и составления простейших до­кументов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);
16. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.
17. **КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

* **осваивать и применять знания** о социальных свойствах че­ловека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия че­ловека с другими людьми;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нрав­ственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показы­вать их индивидуальный характер; особенности личностно­го становления и социальной позиции людей с ограничен­ными возможностями здоровья; деятельность человека; об­разование и его значение для человека и общества;
* **приводить примеры** деятельности людей, её различных мо­тивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в ма­лой группе и конструктивных разрешений конфликтов; про­явлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «лич­ность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятель­ности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной дея­тельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче­ские знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к раз­личным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образова­нии в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных ис­точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со­циальную информацию о человеке и его социальном окру­жении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для вы­страивания отношений с представителями старших поколе­ний, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаи­модействие с людьми другой культуры, национальной и ре­лигиозной принадлежности на основе гуманистических цен­ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* **осваивать и применять знания** об обществе и природе, по­ложении человека в обществе; процессах и явлениях в эко­номической жизни общества; явлениях в политической жиз­ни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* **характеризовать** устройство общества, российское государ­ство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравствен­ные ценности, особенности информационного общества;
* **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* **устанавливать взаимодействия** общества и природы, чело­века и общества, деятельности основных участников эконо­мики;
* **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов соци­альной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия че­ловека и природы, сохранению духовных ценностей россий­ского народа;
* **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина вне­сти свой вклад в решение экологической проблемы);
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни обще­ства;
* **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со­циальную информацию, включая экономико-статистиче­скую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществовед­ческие знания, формулировать выводы;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям обще­ства;
* **использовать** полученные знания, включая основы финан­совой грамотности, в практической деятельности, направ­ленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение тра­диций общества, в котором мы живём;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

1. **КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нрав­ственные ценности (в том числе защита человеческой жиз­ни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); мораль­ные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; си­туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых раз­личными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к явлениям социальной действи­тельности с точки зрения социальных ценностей; к социаль­ным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю­щие действие социальных норм как регуляторов обществен­ной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, па­триотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и пра­вовом регулировании поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в по­вседневной жизни;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и ре­лигиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных куль­тур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять знания** о сущности права, о право­отношении как социальном и юридическом явлении; право­вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно­летнего и членов его семьи общественные отношения; право­вом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право как регулятор общественных отно­шений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Феде­рации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с право­нарушениями и наступлением юридической ответственно­сти; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для лич­ности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе уста­навливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав­нения) проступок и преступление, дееспособность малолет­них в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в воз­расте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимо­действия гражданина и государства, между правовым пове­дением и культурой личности; между особенностями дееспо­собности несовершеннолетнего и его юридической ответ­ственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодей­ствие коррупции, различий между правомерным и противо­правным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к роли правовых норм как регу­ляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю­щие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные си­туации и принимать решения, связанные с исполнением ти­пичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной органи­зации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конститу­ции Российской Федерации и других нормативных право­вых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значе­нии правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и за­щите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материа­лов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информаци­онной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** со­циальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями о правовом регулирова­нии поведения человека, личным социальным опытом; ис­пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нор­мах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повсед­невной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пу­блично представлять результаты своей деятельности (в рам­ках изученного материала, включая проектную деятель­ность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особен­ностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержа­нии и значении правовых норм, об отраслях права, о право­вых нормах, регулирующих типичные для несовершенно­летнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дис­циплинарной, административной, уголовной); о правоохра­нительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экс­тремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильно­сти и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты инте­ресов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моде­лировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва, в том числе связанные с применением санкций за совер­шённые правонарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды норматив­ных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавли­вать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав­нения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодате­ля, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанно­стей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных не­имущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в реше­нии учебных задач: для объяснения взаимосвязи граждан­ской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опас­ности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулиро­вать аргументированные выводы о недопустимости наруше­ния правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов норматив­ных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Феде­рации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федера­ции об административных правонарушениях, Уголовный ко­декс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специ­фике их регулирования, преобразовывать текстовую инфор­мацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административ­ного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учеб­ных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот­носить её с собственными знаниями об отраслях права (граж­данского, трудового, семейного, административного и уго­ловного) и личным социальным опытом; используя обще­ствоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовер­шеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, тру­дового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного пра­ва в практической деятельности (выполнять проблемные за­дания, индивидуальные и групповые проекты), в повседнев­ной жизни для осознанного выполнения обязанностей, пра­вомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную дея­тельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур.

1. **КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических систе­мах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюд­жетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государ­ственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жиз­ни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функ­ций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существен­ный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической де­ятельности; для объяснения основных механизмов государ­ственного регулирования экономики, государственной поли­тики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и послед­ствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предприниматель­ству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рацио­нального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с ис­пользованием различных способов повышения эффективно­сти производства; отражающие типичные ситуации и соци­альные взаимодействия в сфере экономической деятельно­сти; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, гра­фик и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, эко­номических и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, пу­бликаций СМИ и Интернета о тенденциях развития эконо­мики в нашей стране, о борьбе с различными формами фи­нансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизи­ровать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; исполь­зуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложив­шиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффектив­ности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и по­вседневной жизни для анализа потребления домашнего хо­зяйства, структуры семейного бюджета; составления лично­го финансового плана; для выбора профессии и оценки соб­ственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потреби­теля (в том числе финансовых услуг), осознанного выполне­ния гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе гуманистических цен­ностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в ду­ховной жизни общества, о науке и образовании, системе об­разования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важ­ном ресурсе современного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосер­дие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информацион­ную безопасность;
* **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на со­циализацию личности; правил информационной безопасно­сти;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гу­манитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли не­прерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безо­пасного поведения в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающие­ся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам раз­вития современной культуры, составлять план, преобразо­вывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграм­му, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности совре­менных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в раз­ных формах (описательную, графическую, аудиовизуаль­ную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духов­ной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представ­ления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и ре­гламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

1. **КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граж­дан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценно­сти; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; поли­тических партий и иных общественных объединений граж­дан; законного участия граждан в политике; связи полити­ческих потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным при­знакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для срав­нения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политиче­ские режимы, унитарное и федеративное территориально­государственное устройство, монархию и республику, поли­тическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях меж­ду человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи по­литических потрясений и социально-экономических кризи­сов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической де­ятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи право­вого государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной ро­ли гражданина; о роли информации и информационных тех­нологий в современном мире для аргументированного объ­яснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения со­циальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодей­ствия между субъектами политики; выполнение социаль­ных ролей избирателя, члена политической партии, участ­ника общественно-политического движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых ак­тов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразо­вывать текстовую информацию в таблицу или схему о функ­циях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, го­сударстве и его роли в обществе: по заданию учителя выяв­лять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информа­цию о формах участия граждан нашей страны в политиче­ской жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъек­тов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократиче­ским ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуаль­но и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответ­ствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудито­рии и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности, на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские про­екты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов вла­сти и управления в Российской Федерации; об основных на­правлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; ста­тус и полномочия Президента Российской Федерации, осо­бенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политиче­ской сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Рос­сийской Федерации, субъектов Федерации; деятельности по­литических партий; политики в сфере культуры и образова­ния, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопас­ности личности, общества и государства, в том числе от тер­роризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе уста­навливать существенный признак классификации) полно­мочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федера­ции полномочия центральных органов государственной вла­сти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны междуна­родной политики «сдерживания»; для объяснения необхо­димости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументи­ровать** с точки зрения ценностей гражданственности и па­триотизма своё отношение к внутренней и внешней полити­ке Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю­щие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о по­литической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государствен­ной власти, об основных направлениях внутренней и внеш­ней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституцион­ного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и граждани­на, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преоб­разовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интер­нете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизи­ровать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федера­ции, субъектов Российской Федерации, соотносить её с соб­ственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных цен­ностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участво­вать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выпол­нять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполне­ния гражданских обязанностей; публично представлять ре­зультаты своей деятельности (в рамках изученного матери­ала, включая проектную деятельность) в соответствии с те­мой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании пор­тала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимо­действие с людьми другой культуры, национальной и рели­гиозной принадлежности на основе национальных ценно­стей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонима­ния между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре обще­ства, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы соци­альной политики Российского государства;
* **приводить примеры** различных социальных статусов, соци­альных ролей, социальной политики Российского государ­ства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовер­шеннолетних социальных ролей; аргументированного объ­яснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражаю­щие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на ос­нове учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, пу­бликаций СМИ и Интернета о межнациональных отношени­ях, об историческом единстве народов России; преобразовы­вать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптирован­ных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных по­следствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать со­временную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстриру­ющее отношение к людям других национальностей; осозна­вать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятель­ности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой на­циональной и религиозной принадлежности на основе веро­терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обще­стве, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здо­ровый образ жизни; глобализацию как важный общемиро­вой интеграционный процесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных пу­тей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобали­зации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведче­ские знания, факты общественной жизни и личный социаль­ный опыт своё отношение к современным формам коммуни­кации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движени­ем; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популяр­ных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непре­рывного образования в современном обществе.

**Тематическое планирование**

**к рабочей программе по обществознанию**

**основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| 5 класс | | |
| **1** | Человек. | 6 |
| **2** | Семья. | 7 |
| **3** | Школа. | 7 |
| **4** | Труд. | 4 |
| **5** | Родина. | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| 6 класс | | |
| **1** | Человек и его социальное окружение. | 18 |
| **2** | Общество, в котором мы живём. | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| 7 класс | | |
| **1** | Социальные ценности и нормы. | 8 |
| **2** | Человек как участник правовых отношений. | 10 |
| **3** | Основы российского права. | 16 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| 8 класс | | |
| **1** | Человек в экономических отношениях. | 22 |
| **2** | Человек в мире культуры. | 12 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел/тема** | **Количество часов** |
| 9 класс | | |
| **1** | Человек в политическом измерении. | 9 |
| **2** | Гражданин и государство. | 10 |
| **3** | Гражданин в системе социальных отношений. | 9 |
| **4** | Человек в современном изменяющемся мире. | 6 |