

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

название учебного предмета, курса

10-11

класс

Предметная область: иностранные языки

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- 4) правосознание, экологическую культуру;
- 5) способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 6) способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
1. Начни заново (Start anew) Наши надежды и ожидания. Школа вчера и сегодня. Проблемы в школе. Школьная форма. Различные виды спорта. Музыкальные вкусы. Способы планирования своего времени	23	1
2. Разговариваем о семье (Talking on family matters) История семьи. Отношения с родственниками. Счастливые и печальные моменты в жизни. Разногласия в семье. Выбор друзей. Памятный день в семье.	23	1
3. Цивилизация и прогресс (Civilization and progress) Археологические открытия. Описание известных людей. Важные открытия технического прогресса. Различные изобретения человечества. Компьютеры в жизни людей. Решение экологических проблем. Развитие человечества. Рукотворные чудеса света. Роботы будущего	29	1
4. Мир возможностей (The world of opportunities) Образование за границей. Различные виды транспорта. Путешествие. Лондонское метро. Манеры поведения. Поведение в обществе. Особенности поведения британцев и россиян. Правила вежливости.	23	1

11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
1. С чем сегодня сталкивается молодежь в обществе? (What do people face in society today?) День Знаний Языки международного общения. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Плюсы и минусы глобализации. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Права и обязанности. Понятие свободы у современных тинейджеров. Участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Киотский протокол.	23	1
2. Выбор профессии (The job of your dream) Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Путь к высшему образованию. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Альтернативные виртуальные университеты. Непрерывное учение как условие успешности.	23	1
3. Идем к лучшему будущему (Heading for a better new world) Современные технологии. Современные виды связи. Прогнозы	29	1

на будущее. Незаурядные умы человечества. Плюсы и минусы инженерных профессий. Научные сенсации, мистификации. Клонирование. Традиции и новые технологии медицины. Генномодифицированные продукты. Народные рецепты. Современные технологии и окружающая среда. Среда и крупные производства. Проблемы шума. Интернет в жизни современного поколения.		
4.Откуда вы? (Where are you from?) Город и село. Интересы и увлечения. Исследования. Как проводят свободное время в Британии и в России. Ученые о пользе видеоигр. Круг друзей. Восточный и Западный стили жизни. Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Соблюдение традиций.	23	1

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ урок а	Дата проведения		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
Начни заново (Start anew) – 23+1 часа					
1			Наши надежды и ожидания	Восприятие на слух и правильное произношение новых лексических единиц;	
2			Первый день в новой школе	работа в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
3			Настоящее совершенное время	письменное выполнение задания лексико-грамматического характера;	
4			Школа вчера и сегодня	ответы на личностно-ориентированные вопросы	
5			Проблемы в школе. Советы школьного психолога	восприятие на слух и правильное произношение лексических единиц	
6			Мини-проект: «Начни сначала»	оценка изученного материала и собственных результатов;	
7			Школьная форма	чтение аутентичных текстов разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
8			Косвенная речь	выполнение	

				грамматического теста;	
9			Поговорим о моде	установление соответствия между лексическими единицами и их словарными дефинициями;	
10			Различные виды спорта	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
11			Новые виды спорта	чтение части художественного текста, установление причинно-следственных связей и расположение этих частей в логическом порядке;	
12			Олимпийские игры	Чтение части художественного текста, установление причинно-следственных связей и Расположение эти частей в логическом порядке;	
13			Мини-проект «Занятие спортом»	выполнение проектного задания;	
14			Как стать чемпионом?	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
15			Музыкальные вкусы	учащиеся составляют диалогические высказывания по ключевым словам и фразам;	
16			Условные предложения второго типа	письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	
17			Роль музыки в жизни людей	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
18			Учимся писать статью	написание статьи на одну из предложенных тем, связанных с	

				проблемами учебной ситуации;	
19			Распорядок дня		
20			Контрольная работа №1 по теме «Начни заново»	оценка изученного материала и собственных результатов;	
21			Придаточные предложения цели	письменное выполнение задания лексико-грамматического и творческого характера;	
22			Способы планирования своего дня	построение высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;	
23			Идеальный распорядок дня	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
24			Повторение		
Разговариваем о семье (Talking on family matters) – 23+1 часа					
25			История семьи	учащиеся прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию;	
26			Рассказы из прошлого	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
27			Рассказы из прошлого	учащиеся выполняют задания	
28			Отношения с родственниками	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
29			Модальные глаголы	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
30			Проблемы в семье		
31			Счастливые и печальные моменты в жизни		
32			Условные придаточные предложения третьего типа	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
33			Разногласия в семье		

34			Неличные формы глагола	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
35			Дискуссия по теме «Выбор друзей»		
36			Памятный день в семье	учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера;	
37			Необычная свадьба	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
38			Система времен	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
39			Видовременные формы глагола	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
40			Подготовка к контрольной работе	Учащиеся повторяют правила раздела, выполняют тренировочные задания	
41			Контрольная работа №2 по теме «Изучаем свою семью»	учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
42			Работа над ошибками	анализируют работы, исправляют ошибки	
43			Рассказ о семье	учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера;	
44			Работа с текстами по теме «Семья»	учащиеся читают аутентичные тексты с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
45			Обобщение изученного материала	учащиеся повторяют ранее изученный грамматический материал	

46			Повторение	
47			Построение устного высказывания	учащиеся составляют диалогические высказывания по ключевым словам и фразам;
48			Археологические открытия	
Цивилизация и прогресс (Civilization and progress) – 29+1				
49			Словосочетания с глаголом «делать»	учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;
50			Модальные глаголы для описания прошлого	учащиеся письменно выполняют задания грамматического характера;
51			Радиопередача об удивительном открытии археологов	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;
52			Степени сравнения прилагательных	учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;
53			Описываем известных людей	учащиеся составляют диалогические высказывания по ключевым словам и фразам;
54			Цивилизация майя	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации, а также с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним
55			Российские археологи	
56			Важные открытия технического прогресса	учащиеся комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом

				собственное мнение;	
57			Различные изобретения человечества		
58			Смешанные типы условных придаточных предложений	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
59			Мини-проект «Различные изобретения человечества»	учащиеся выполняют проектные задания;	
60			Компьютеры в жизни людей	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
61			Учимся писать сочинение	учащиеся выполняют задания	
62			Влияние человека на природу	учащиеся составляют диалогические высказывания по ключевым словам и фразам;	
63			Решение экологических проблем	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	
64			Развитие человечества	учащиеся читают аутентичные тексты жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации	
65			Киотская международная премия	учащиеся составляют высказывания по предложенному плану;	
66			Мини-проект «Нобелевская премия»	учащиеся выполняют проектные задания;	
67			Учимся использовать инфинитив и герундий	учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
68			Чудеса света	учащиеся комментируют высказывания, связанные с обсуждаемой учебной ситуацией, выражают при этом собственное мнение;	
69			Местное рукотворное чудо	учащиеся читают	

				аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
70			Роботы будущего	учащиеся выполняют задания	
71			Рекламное объявление	учащиеся выполняют задания	
72			Писатель-фантаст Азимов. Робот Робби	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
73			Подготовка к контрольной работе	учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
74			Контрольная работа №3 по теме «Цивилизация и прогресс»	учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера;	
75			Работа над ошибками. Повторение	учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
76			Отработка лексики	учащиеся выполняют задания	
77			Обобщение по теме “Цивилизация и прогресс”	учащиеся составляют диалогические высказывания по ключевым словам и фразам;	
78			Повторение		
Мир возможностей (The world of opportunities) – 23+1					
79			Выражение предпочтений и цели	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
80			Образование за границей	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
81			Учимся писать официальное	учащиеся письменно	

			письмо	выполняют задания лексического характера;	
82			Необычные виды транспорта	учащиеся составляют диалогические высказывания на заданную тему;	
83			Диалоги по теме «Путешествие»	учащиеся составляют высказывания по предложенному плану;	
84			Лондонское метро	учащиеся участвуют в ответах на вопросы викторины	
85			Союзные и вводные слова	учащиеся письменно выполняют задания лексического характера;	
86			Выражения с глаголом “помнить, возражать “	учащиеся знакомятся с функционированием устойчивых словосочетаний, используют их в речи	
87			Различные виды транспорта	учащиеся знакомятся с новыми приемами словообразования, используют их в речи	
88			Мини-проект «Клуб путешественников»	учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
89			Манеры поведения	учащиеся составляют высказывания по предложенному плану;	
90			Поведение в обществе	учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
91			Особенности поведения британцев и россиян	учащиеся знакомятся с функционированием устойчивых словосочетаний, используют их в речи	
92			Вежливая беседа	учащиеся составляют высказывания по предложенному плану;	
93			Правила вежливости	учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
94			Читаем приключенческий рассказ	учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием	

				основного содержания и вычленением затребованной информации,	
95			Культурный шок	учащиеся знакомятся с новыми приемами словообразования, используют их в речи	
96			Подготовка к контрольной работе	учащиеся выполняют задания грамматического характера	
97			Итоговая контрольная работа	учащиеся выполняют задания грамматического характера	
98			Работа над ошибками. Повторение		
99			Мини-проект «Правила поведения»	учащиеся выполняют проектные задания;	
100			Повторение	учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем	
101			Административная контрольная работа		
102			Обобщение знаний		

11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

№№ урок а	Дата проведения		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
С чем сегодня сталкивается молодежь в обществе? – 23+1 часа					
1			«День Знаний». Учимся учиться	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы; 	
2			Языки международного общения	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения; 	
3			Трудно ли изучать иностранный язык?	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера; 	
4			Что такое Русско-Английский?	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	
5			Как меняется английский язык	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
6			Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание; 	
7			Мини-проект: Постер «Иностранные языки в моей жизни»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов 	
8			Изменения в мире	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся читают аутентичные тексты и совершенствуют навыки перевода; 	
9			Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме 	
10			Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся воспринимают на слух и правильно 	

				произносят новые лексические единицы;	
11			Приметы глобализации в твоём окружении	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
12			Антиглобалистическое движение: причины и последствия	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
13			Кто населяет Британию: исторический экскурс	• учащиеся выполняют задания грамматического характера;	
14			Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
15			Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	• учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме;	
16			Понятие свободы у современных тинейджеров	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем;	
17			Мини – проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях»	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
18			Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
19			Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества.	Поисковое чтение;	
20			Проект «Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь»	• учащиеся защищают проектные задания;	
21			Чувство безопасности или как защитить Землю от нас		
22			Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта	Проблемное чтение;	
23			Лексико-грамматический тест №1	• учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ;	
24			Работа над ошибками. Обобщение знаний	• учащиеся осуществляют оценку	

				изученного материала и собственных результатов	
Профессия твоей мечты – 23+1 часа					
25			Выбор профессии	аудирование коротких текстов	
26			Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии	• учащиеся строят диалогические высказывания по заданной теме;	
27			Призвание и карьера	Проблемное чтение	
28			Проект: «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	• учащиеся строят диалогические высказывания по заданной теме;	
29			Что нас ждет после школы. Традиции образования в России	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
30			Узнай больше о выбранном университете	Поисковое чтение;	
31			Что такое Глобальная классная комната?	• учащиеся строят диалогические высказывания по заданной теме;	
32			Проект «Сотрудничество школ и ВУЗов в твоём регионе»	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов на проектах;	
33			Образование и карьера	• учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме;	
34			Колледж-альтернатива университету и путь к высшему образованию	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
35			Профессиональное образование в США и России: общее и разное	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания	
36			Дискуссия: можно ли сделать успешно карьеру, не окончив Университет	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
37			Последний школьный экзамен. Будущее школ	• учащиеся интерпретируют	

			России	прочитанное и оценивают его содержание;	
38			К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации	• учащиеся слушают тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием;	
39			Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	• учащиеся строят монологические высказывания по заданной теме;	
40			Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания	
41			Непрерывное учение как условие успешности	• учащиеся ведут диалоги по вопросам насущных проблем;	
42			Круглый стол: «Образование в XX веке	• учащиеся работают в парах и/или группах, вырабатывая определенные решения и мнения;	
43			Лексико-грамматический тест №2	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
44			Работа над ошибками	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
45			Викторина по пройденному материалу	Учащиеся отвечают на вопросы викторины	
46			Обобщение знаний	• учащиеся обобщают ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
47			Повторение	• учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
48			Повторение	• учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;	
Идем к лучшему будущему – 29+1 часа					

49			Современные технологии: насколько от них зависит человек	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся учатся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем; 	
50			Электронные устройства	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; 	
51			Современные виды связи (Интернет, сотовый телефон) в жизни подростков США и России	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся слушают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием; 	
52			Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые подростками	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки устной речи; 	
53			Проект «Капсула времени (послание потомкам)»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся учатся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем 	
54			Незаурядные умы человечества	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся слушают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным 	
55			Проект «Биографии известных людей»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки письменной речи; 	
56			Плюсы и минусы инженерных профессий	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки устной речи; 	
57			Учись мыслить как гений	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся ведут диалоги по теме; 	
58			Проект: «Как решать логические задачи»	Учащиеся выполняют проектные задания	
59			Наука или выдумка. Секреты античного компьютера	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся слушают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным 	
60			Научные сенсации или мистификации	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют 	

				причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте;	
61			Конференция: «Хотите верить, хотите – нет»	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
62			Как относится к клонированию	• учащиеся ведут диалоги по теме;	
63			Мечты о создании совершенного человека	• учащиеся совершенствуют навыки письменной речи;	
64			Дискуссия : «Есть ли будущее у клонирования»	• учащиеся совершенствуют навыки устной речи;	
65			Медицина: традиции и новые технологии	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
66			Генномодифицированные продукты	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
67			Типичные мнения о здоровье	• учащиеся совершенствуют навыки письменной речи;	
68			Энциклопедия народных рецептов. Нано-технологии и их применение в медицине	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
69			Дискуссия: «Что лучше - традиционная или высокотехнологичная медицина?»	• учащиеся тренируют и используют новые слова в монологах;	
70			Современные технологии и окружающая среда	• учащиеся ведут диалоги по теме;	
71			Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение	• учащиеся определяют основную идею прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий,	

				упомянутых в тексте;	
72			Среда и крупные производства. Проблемы шума	учащиеся воспринимают на слух и правильно произносят новые лексические единицы;	
73			Открываем путь в цифровую эпоху	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
74			Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета	• учащиеся тренируют и используют новые слова в монологах;	
75			Интернет в жизни современного поколения: за и против	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации,	
76			Лексико-грамматический тест №3	• учащиеся письменно выполняют задания лексико-грамматического характера;	
77			Викторина по пройденному материалу	Учащиеся отвечают на вопросы викторины	
78			Повторение	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
Откуда вы? – 23+1					
79			Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе	• учащиеся совершенствуют знания новых слов;	
80			Проект «Место где ты живешь» (социальный проект)	• учащиеся учатся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем;	
81			Дискуссия «Будущее города и села.	• учащиеся ведут диалоги по теме;	
82			Исследования	• учащиеся осуществляют оценку изученного материала и собственных результатов	
83			Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди,	• учащиеся учатся обобщать и	

			выбирая хобби?	высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем;	
84			Хобби-сайты. Как проводят свободное время в Британии и в России.	• учащиеся совершенствуют навыки чтения несложных текстов;	
85			Ученые о пользе видеоигр	• учащиеся совершенствуют знания новых слов;	
86			Твои хобби	• учащиеся совершенствуют навыки письменной речи;	
87			Спонтанное говорение	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
88			Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе	• учащиеся совершенствуют знания новых слов;	
89			Рецепт дружбы или как стать хорошим другом	• учащиеся интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание;	
90			Онлайн системы знакомства с друзьями друзей	• учащиеся строят письменные аргументированные высказывания по заданной теме;	
91			Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	• учащиеся совершенствуют навыки чтения несложных текстов;	
92			Разные страны – разная жизнь. Восточный и Западный стили жизни	• учащиеся читают аутентичные тексты разных типов и жанров с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним	
93			Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена	• учащиеся ведут диалоги по теме;	
94			Может ли современный человек жить в гармонии с природой	• учащиеся совершенствуют навыки письменной речи;	

95			Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя»	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся учатся обобщать и высказывать свою точку зрения по вопросам насущных проблем; 	
96			Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют навыки чтения несложных текстов; 	
97			Письмо в будущее о твоей школьной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся совершенствуют знания новых слов; 	
98			Викторина по пройденному материалу	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся ведут диалоги по теме; 	
99			Итоговый тест	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся письменно выполняют задания лексико - грамматического характера; 	
100			Работа над ошибками	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся анализируют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; 	
101			Административная контрольная работа		
102			Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • учащиеся повторяют ранее усвоенный материал, связанный с учебной ситуацией блока 	

**Нормы оценки знаний, умений и навыков
учащихся**

Вид контроля	Форма контроля
Текущий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический диктант 2. Диктант в картинках 3. Кратковременная самостоятельная работа 4. Классический устный опрос у доски 5. Самоконтроль 6. Игровые виды и формы проверки знаний
Итоговый	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический диктант 2. Письменная контрольная работа 3. Устный зачет по изученной теме 4. Классический устный опрос у доски 5. Мини-проекты 6. Тест

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету
«Английский язык»**

1.1 Критерии оценивания письменных работ. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) отметка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

- Отметка «2» - 29 % и менее
- Отметка «3» - от 30 % до 53 %
- Отметка «4» - от 54 % до 76 %
- Отметка «5» - от 77 % до 100%

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

- 1.Содержание
- 2.Организация работы
3. Лексика
4. Грамматика
- 5.Орфография и пунктуация

Отметка «5» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка «5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются 3 разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Отметка «4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических

ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Отметка «2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Отметка «4» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

Отметка «3» Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Отметка «2» Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

1.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка «5» Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научнопопулярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Отметка «4» Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Отметка «3» Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Отметка «2» Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.