

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Обществознание (базовый уровень)**

название учебного предмета

**10-11**

класс

**Предметная область: общественные науки**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

### Планируемые личностные результаты

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

<b>Регулятивные УУД</b>
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

<b>Познавательные УУД</b>
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

<b>Коммуникативные УУД</b>
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

### Планируемые предметные результаты

#### Выпускник на базовом уровне научится:

##### Человек. Человек в системе общественных отношений

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной деятельности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### Общество как сложная динамическая система

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### Социальные отношения

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### Политика

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

##### Человек. Человек в системе общественных отношений

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

##### Общество как сложная динамическая система

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## 2. Содержание учебного предмета «обществознание»

**10 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Познание. Человек.	12
Общество	12
Экономика.	29
Политика	15
<b>Итого</b>	<b>68</b>

**11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Право	27
Социальная сфера общества.	21
Культура и духовная жизнь	18
Итоговое повторение	2
<b>Итого</b>	<b>68</b>

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

**10 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Введение в обществознание.	Знать основные обществоведческие термины. Уметь употреблять	

				их в различных контекстах. Объяснять изученные соц. явления и процессы, приводить примеры.	
2			Познание окружающего мира.	Знать, что представляет собой процесс познания и особенности чувственного и рационального познания, основные компоненты теоретического уровня научного исследования. Владеть понятиями по теме.	
3			Познание окружающего мира.	Владеть понятиями по теме. Объяснять понимание истины в современной науке и ее отличие от лжи. Уметь характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании.	
4			История воззрений на общество.	Знать позиции некоторых ученых на сущность общества и особенности его развития. Разъяснять сущность основных общественных наук.	
5			История воззрений на общество.	Уметь анализировать историю возникновения наук об обществе, знать имена людей, внесших существенный вклад в их становление.	
6			«Человек как творец и творение».	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания.	
7			Строение общества.	Знать, что такое общество и его отличительные признаки. Уметь анализировать структуру общества, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни.	
8			Строение обще-	Характеризовать ос-	

			ства.	новые социальные институты. Владеть понятиями по теме.	
9			Цивилизация и общество.	Знать, что такое цивилизация, какие существуют концепции ее понимания. Уметь анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации.	
10			Цивилизация и общество.	Разъяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории.	
11			Научное познание общества.	Знать, какую роль в жизни общества играет познание. Уметь моделировать ситуации научного познания. Уметь выполнять проблемные задания. Знать понятия.	
12			Научное познание общества.	Знать различные взгляды на развитие общества. Знать основные классификации цивилизаций. Знать факторы, определяющие сущность цивилизации. Уметь составлять сравнительную таблицу различных типов цивилизаций.	
13			Современное общество.	Знать особенности соврем.общ-ва и его характерные черты. Уметь объяснять сущность индустриального и постиндустриального общ-ва.	
14			Современное общество.	Уметь анализировать сообщения СМИ о различных событиях в мире с точки зрения выявления особенностей современного общества.	
15			Современное общество.	Знать исторические примеры разных типов общества и их особенности. Уметь анализи-	

				рывать проблемные вопросы по тем урока. Уметь составлять сравнительную таблицу характерных черт различных типов обществ.	
16			Модернизация.	Разъяснять сущность понятия «модернизация» сточки зрения современной науки. Сравнить на основе конкретных примеров особенности органической и неорганической модернизации.	
17			Модернизация.	Уметь анализировать советские экономические преобразования с научной точки зрения. Знать суть и причины НТП. Уметь анализировать проблемы модернизации в различных странах.	
18			Модернизация.	Знать понятия темы. Уметь составлять сравнительную таблицу преобразований в области экономики в России в различные периоды истории.	
19			Глобализация.	Знать, что такое глобализация и какие факторы способствуют этому процессу, охарактеризовать глобальные проблемы.	
20			Глобализация.	Уметь приводить примеры наднациональных единиц и давать их характеристику. Знать проявления процесса глобализации. Уметь решать проблемные задания по теме «Глобализация».	
21			Мировая система.	Знать, что представляет собой мировая система, из каких частей она состоит.	
22			Мировая система.	Уметь анализировать отличительные черты	

				стран «ядра», «полупериферии», «периферии». Объяснять роль России в мировой системе обществ.	
23			Развитие общества.	Знать закон ускорения истории. Знать и сравнивать процессы индустриализации и урбанизации. Уметь составлять и пользоваться сравнительными таблицами, схемами. Уметь анализировать проблемы по теме повторения.	
24			Развитие общества.	Знать основные признаки процесса глобализации. Уметь выделять сильные и слабые черты глобализации. Уметь моделировать ситуации по теме повторения. Уметь анализировать теорию Валлерштайна.	
25			Рыночное общество.	Знать, что представляет рыночное общество. Уметь анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества.	
26			Рыночное общество.	Объяснять закономерности развития рыночной экономики. Знать отличия предпринимательства от бизнеса. Знать проблемы малого и среднего бизнеса. Уметь их анализировать.	
27			Рыночное общество.	Знать понятие ограниченных и неограниченных ресурсов. Уметь моделировать ситуации идеального рынка. Знать понятия монополия, олигополия, монопосония.	
28			Эволюция капита-	Знать основные этапы	

			лизма.	развития капитализма, особенности его современного периода. Уметь сравнивать особенности капиталистических отношений в разных странах.	
29			Эволюция капитализма.	Знать факторы, от которых зависит развитие торгового капитализма. Знать этапы разделения труда. Уметь анализировать особенности современных форм капитализма.	
30			Переход России к рынку.	Знать материал по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.	
31			Отношения между трудом и капиталом.	Знать принципы разделения труда. Знать понятие специализации труда. Знать основные составляющие понятия квалификации работника.	
32			Отношения между трудом и капиталом.	Уметь анализировать понятие качество работ. Знать суть профессионализма работника. Уметь выделять основные составляющие структуры человеческой деятельности. Уметь решать проблемные задания по теме урока.	
33			Рыночная экономика.	Знать материал по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой	

				уметь использовать полученные знания в практических целях.	
34			Рыночная экономика.	Знать материал по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.	
35			Рыночная экономика в условиях современной России.	Уметь объяснять эволюцию капитализма в России. Знать особенности современной экономики России. Характеризовать экономическую политику Р.Ф. Знать основные направления государственной политики в области занятости. Знать особенности взаимосвязи между трудом и капиталом. Уметь анализировать профессионализм, квалификацию работника, опираясь на научные параметры.	
36			Производитель на рынке.	Знать, что такое «производство» и что составляет его основу. Характеризовать основные отрасли производства.	
37			Производитель на рынке.	Разъяснять особенности хозяйственных субъектов. Знать законы экономического роста и развития. Уметь анализировать экономические циклы.	
38			Производитель на рынке.	Характеризовать модели поведения производителя на рынке. Знать определения по теме. Экономические и бухгалтерские издержки и	

				прибыль.	
39			Предпринимательство и бизнес.	Знать в чем заключается сущность предпринимательства как социального и эконом.института общ-ва. Знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны.	
40			Предпринимательство и бизнес.	Знать формы организации бизнеса. Знать источники финансирования бизнеса. Знать отличительные особенности предпринимательства.	
41			Предпринимательство и бизнес.	Уметь анализировать преимущества и недостатки малого бизнеса. Знать причины принятия антимонопольных законов. Уметь решать проблемные задания по теме.	
42			Рыночная экономика. Менеджмент и маркетинг.	Знать осн. принципы менеджмента и основы маркетинга. Уметь моделировать ситуацию действий менеджера и маркетолога.	
43			Инфраструктура рыночной экономики.	Знать, что включается в понятие «инфраструктура», какова ее основа. Уметь моделировать ситуацию поведения на биржах.	
44			Инфраструктура рыночной экономики.	Характеризовать разные виды рынков. Объяснять функционирование различных бирж. Знать понятия по теме.	
45			Инфраструктура рыночной экономики.	Знать условия процветания и спада рынка.	
46			Банковская система.	Давать характеристику банкам и банковской деятельности. Объяснять причины и последствия инфляции.	
47			Роль государства в экономике.	Знать, в чем заключается деятельность госу-	

				дарства как экономического субъекта. Знать какие существуют способы воздействия государства на экономику. Знать понятие государственный бюджет и его характеристики.	
48			Роль государства в экономике.	Знать, что такое налогообложение. Знать виды налогов. Уметь анализировать ситуацию с внутренними и внешними долгами государства. Уметь объяснять суть дефолта и его последствия.	
49			Роль государства в экономике.	Знать экономические функции государства. Знать основные элементы государственного бюджета. Уметь характеризовать виды налогообложения, пути и методы эффективного сбора налогов.	
50			Мировая экономика.	Знать понятия по теме. Знать основы государственной политики в области международной торговли.	
51			Мировая экономика.	Уметь характеризовать глобальные экономические проблемы. Россия и мировые глобальные экономические проблемы.	
52			Предпринимательство и бизнес в современной России.	Знать материал по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой. Уметь участвовать в дискуссии.	
53			Предпринимательство и бизнес в современной России.	Знать материал по теме. Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь	

				слушать, уметь работать с дополнительной-литературой. Уметь участвовать в дискуссии.	
54			Экономика.	Знать основные вопросы темы. Уметь анализировать и обобщать полученные знания.	
55			Политическая власть.	Характеризовать особенности властных отношений. Анализировать государства с точки зрения определенного типа власти. Знать понятия по теме.	
56			Политическая власть.	Уметь анализировать политическую систему государства. Знать признаки легитимности власти. Знать понятия по теме.	
57			Сущность и организация государства.	Знать, что представляет собой государство как институт политической системы общества. Характеризовать признаки государства.	
58			Сущность и организация государства.	Описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах. Знать понятия по теме.	
59			Местное самоуправление.	Знать сущность местного самоуправления и его роль в обществе. Характеризовать основные функции местного самоуправления.	
60			Местное самоуправление.	Знать историю развития местного самоуправления в России. Уметь анализировать пользу местного самоуправления для общества.	
61			Условия политической жизни.	Знать, что такое политическая жизнь общества. Характеризовать сущность политических режимов государств.	

62			Условия политической жизни.	Знать признаки демократии. Уметь выделять политические цели и средства.	
63			Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.	Знать формы участия граждан в политической жизни страны. Давать характеристику политической партии, определять сущность их функций.	
64			Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан.	Уметь разъяснять основы политической программы партии. Давать оценку деятельности СМИ.	
65			Субъекты политической жизни.	Знать, кто может выступать в роли субъекта политической жизни. Характеризовать модели поведения субъектов политической жизни.	
66			Субъекты политической жизни.	Объяснять деятельность «лобби» и их роль в общественной жизни. Оценивать свой статус и роль в политической жизни, уровень политической культуры.	
67			Гражданское общество и государство.	Знать признаки гражданского общества, характеризовать взаимоотношения государства и общества.	
68			Административная контрольная работа		

**11 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Происхождение права, его формы и структура.	Давать определение понятию «право», объяснять сущность отдельных концепций правопонимания, анализируя их положительные и отрицательные стороны.	

2			Право в системе социальных норм.	Разъяснять сущность правовой системы и системы права, характеризовать источники права, объяснять иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц; аргументированно доказывать значимость права в обществе, его связь с экономическим и политическим уровнем развития государства; научиться отличать правовые нормы от других социальных норм. Знать понятия и термины.	
3			Отрасли права.	Знать, что такое правовая система и ее отличие от системы права; как осуществляется законотворчество в РФ. Уметь характеризовать Конституцию РФ. Знать определение гражданства и способы его приобретения.	
4			Система российского права.	Знать понятие гражданства, основания приобретения гражданства. Уметь характеризовать основные права и свободы граждан.	
5			Гражданство РФ.	Уметь разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. Знать понятия и термины.	
6			Правосудиев современной России.	Уметь разъяснять особенности российского судопроизводства, разбираться в судебной системе страны. Знать понятия и термины.	
7			Конституционный суд, Арбитражный суд, суд общей юрисдикции, мировой суд.	Уметь написать исковое заявление в суд.	
8			Основные принципы российского судопроизводства.	Знать понятия и термины.	
9			Основные принципы		

			российского судопроизводства.		
10			Юридическая ответственность.	Знать: юридическая ответственность и в каких случаях она наступает; уметь характеризовать состав правонарушения.	
11			Правонарушения и преступления.	Знать основные виды наказаний, предусмотренные российским правом. Уметь различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и не правомерного поведения.	
12			Особенности уголовного процесса.	Знать виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания. Знать понятия и термины	
13			Виды административного правонарушения и административные взыскания.	Знать виды административного правонарушения и административные взыскания. Знать понятия и термины административная, уголовная, гражданско-правовая ответственность, наказание	
14			Гражданские правоотношения: понятие и виды.	Знать понятия «гражданские правоотношения», их виды. Уметь разъяснять сущность правоспособности и дееспособности правоотношений.	
15			Трудовые правоотношения.	Знать правовые особенности регулирования основных форм предпринимательской деятельности, особенности регулирования трудовых правоотношений.	
16			Жилищные правоотношения.	Знать специфику жилищных правоотношений, основания приобретения права собственности на жилье, виды сделок граждан с жильем.	
17			Семейные правоотно-	Знать юридические и правовые основы брака, усло-	

			шения.	вия заключения брака, права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей.	
18			Семья и брак.	Знать порядок и условия заключения и расторжения брака. Уметь составлять брачный договор.	
19			Деловая игра «Идеальная семья».	Знать порядок и условия заключения и расторжения брака. Уметь составлять брачный договор.	
20			Имущественные правоотношения.	Знать понятие собственности основания для приобретения права собственности, методы защиты права собственности.	
21			Права потребителя.	Иметь навыки грамотного потребительского поведения.	
22			Экологическое право.	Иметь понятие об экологии. Уметь классифицировать экологические правонарушения.	
23			Поведение человека в правовой сфере «Права и обязанности налогоплательщика».	Знать причины нарушения закона, способы решения проблем.	
24			Неимущественные права.	Уметь грамотно защищать свои имущественные и неимущественные права.	
25			Международное Гуманитарное право.	Знать понятие международного права, международного гуманитарного права.	
26			Почетное право - защита Родины.	Знать порядок призыва на военную службу, условия отсрочек, правовое регулирование воинской Службы.	
27			Повторительно-обобщающий урок. Гражданские правоотношения	Знать материал раздела «Закон и право», основные понятия и термины.	
28			Социальная структура и	Уметь объяснять сущность социальной стратифика-	

			социальные отношения.	ции анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. Знать понятия и термины: неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество	
29			Социальная стратификация.	Уметь анализировать положение людей, принадлежащих к определенному социальному классу. Знать понятия и термины: стратификация, неравенство, рабство, каста, сословие, титул, класс, открытое и закрытое общество.	
30			Социальная мобильность.	Уметь разъяснять сущность социального статуса, характеризовать основные виды социальной мобильности, анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности. Знать понятия и термины: социальный статус, мобильность: горизонтальная и вертикальная	
31			Молодёжь как социальная группа.	Знать, что представляет собой молодёжь как социальная группа, особенности молодежной культуры и субкультуры.	
32			Семья как социальный институт.	Разъяснять сущность института брака и его правовое регулирование. Знать права и обязанности супругов, родителей и детей.	
33			Семья и брак, их функции.	Знать основные варианты добрачного поведения. Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов. Знать понятия и термины	
34			Демографическая политика.	Знать особенности демографической ситуации в России, меры преодоления демографического кризиса.	

35			Как можно добиться успеха в бизнесе и личной жизни?	Знать особенности социальной стратификации в современном российском обществе.	
36			Социальная стратификация в современном российском обществе.	Знать особенности социальной стратификации в современном российском обществе.	
37			Повторительно-обобщающий урок. Социальная система общества.	Знать материал раздела «Социальная система общества», основные понятия и термины.	
38			Социальное взаимодействие.	Уметь разъяснять сущность социального взаимодействия, характеризовать основные элементы и формы социального взаимодействия. Уметь анализировать определенные поступки людей, используя научные знания о социальном взаимодействии людей. Знать понятия и термины.	
39			Деятельность и поведение.	Знать определение деятельности и ее виды. Знать понятия и термины деятельность, конфликт, паника.	
40			Конфликт и основные способы его разрешения.	Пояснять сущность социальной напряженности в обществе. Знать особенности возникающих в обществе конфликтов, уметь давать советы по их разрешению, используя разные способы, известные в науке, характеризовать протестные формы поведения людей.	
41		Социальное и протестное движение, их характеристика и масштабность.			
42			Социальный контроль.	Уметь давать определение понятию «социальный контроль», характеризовать особенности социальных норм и санкций, разъяснять особенности само-	

				контроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля. Знать понятия и термины.	
43			Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Уметь характеризовать сущность девиантного поведения, его формы. Знать понятия и термины	
44			Противоправное поведение.	Знать понятия и термины.	
45			Борьба с девиациями.	Уметь выделять особенности делинквентного поведения, пояснять причины отклоняющегося поведения.	
46			Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.	Знать причины конфликтов, способы их разрешения. Уметь контролировать собственное поведение.	
47			Проблемы и противоречия в поведении человека в обществе.	Знать причины конфликтов, способы их разрешения. Уметь контролировать собственное поведение.	
48			Повторительно-обобщающий урок. Взаимодействие людей в обществе.		
49			Этическая основа культуры.	Понимать, что подразумевается под понятием «культура» в современной науке, характеризовать ценности, являющиеся стержнем культуры. Знать понятия и термины: культура, ценность.	
50			Мораль и нравственность.	Знать понятие морали, нравственности. Уметь объяснять особенности морально-нравственных и этических принципов, господствующих в обществе.	
51			Нравственные чувства.	Уметь объяснять нравственные чувства людей и их влияние на поведение, разъяснять сущность морали и морального пове-	

				дения. Знать понятия и термины.	
52			Моральное поведение.	Разъяснять сущность морали и морального поведения. Знать понятия и термины.	
53			Нравственные категории и добродетели.	Уметь разъяснять сущность нравственных категорий, характеризовать проявления добра и зла, добродетели и порока, стыда и совести, милосердия. Знать понятия и термины: нравственные категории, добро и зло, добродетель и порок, стыд и совесть, милосердие, долг.	
54			Милосердие, долг.	Уметь разъяснять основные концепции понимания счастья, характеризовать гедонизм и его проявления. Знать понятия и термины.	
55			Счастье, удовольствие, гедонизм.	основные концепции понимания счастья, характеризовать гедонизм и его проявления. Знать понятия и термины.	
56			Счастье, удовольствие, гедонизм.	Уметь оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости. Знать основные представления о сущности справедливости в истории и современности. Знать понятия и термины: справедливость, равенство.	
57			Справедливость и равенство.	Знать признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни.	
58			Проблемы духовной жизни человека и общества.	Знать признаки социального и нравственного поведения, методы их реализации в жизни.	
59			Мораль и моральное поведение.	Знать материал раздела «Культура и духовная жизнь», основные понятия и термины.	
60			Повторительно-обобщающий урок Культура и духовная		

			жизнь.		
61-62			Структура человеческой психики.	Уметь объяснять сущность психики как особой формы отражения действительности. Уметь анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, объяснять структуру человеческой психики. Знать понятия и термины.	
63			Элементы человеческой психики и сознания.	Знать сущность инстинктов и рефлексов, разъяснять особенности потребностей человека, характеризовать привычки людей, разъясняя их виды, характеризовать мотивы действий человека, разъяснять основные виды деятельности человека. Знать понятия и термины: инстинкты, рефлексы, потребности, привычки, мотивы, чувства, эмоции, рассудок, разум, дух, личность, деятельность.	
64			Влияние общества на личность.	Уметь объяснить сущность социализации личности, объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода. Знать понятия и термины: социализация, взаимоотношения, окружение.	
65			Проблемы социализации человека.	Знать материал раздела «Внутренний мир и социализация человека», основные понятия и термины.	
66-68			Административная контрольная работа		

## Виды и формы контроля

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся

### НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

#### Устный, письменный ответ

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся:

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания

- или отказался отвечать.

### **Нормы оценки письменной работы по обществознанию**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).

*Отметка «4»* выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### **Нормы оценки эссе по обществознанию**

*Отметка «5»* выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

*Отметка «4»* и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

*Отметка «3»* выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

*Отметка «2»* выставляется в том случае, если учащийся:

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.