



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 6  
имени А.В. Сеницына»  
г. Братска  
О.Н.Юдина  
Пр.№ 176 от 31.08.24 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего**  
**образования к адаптированным**  
**основным образовательным программам**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 6**  
**имени Александра Викторовича Сеницына»**  
**муниципального образования**  
**города Братска Иркутской области**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану  
МБОУ «СОШ № 6 имени А.В. Синицына» города Братска»  
по адаптированной основной образовательной  
программе начального общего образования для учащихся с ОВЗ  
(с умственной отсталостью, вариант 1)  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план для учащихся 1-4 классов, составлен в соответствии с Федеральным законом РФ от 29. 12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом для детей с ОВЗ, на основе варианта 1 Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся для детей с умственной отсталостью, составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189;

- постановлением администрации Приморского края от 02 марта 2011г. №58-па «О порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Приморском крае»;

- приказом департамента образования и науки Приморского края от 20 ноября 2013 г. № 1258-а «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

- письмом Управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 28 февраля 2003 г. № 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения";

- положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому в условиях общеобразовательной школы.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся. План включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Учебный план направлен на овладение учащимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные разделы коррекционного обучения, будут способствовать преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

В обязательную часть учебного плана входят следующие области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» «Технология (труд)» представлены предметами: русский язык, чтение, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, ручной труд, физическая культура (адаптивная).

Содержание области «Язык и речевая практика» строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения, позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математика» и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, и значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Мир природы и человека». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» предметами «Изобразительная искусство» и «Музыка».

Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе; приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду. При проведении занятий учитывается вид реализуемых образовательных программ, а также индивидуальные психофизические особенности учащейся.

В учебном плане учтены интересы и права учащегося и возможности педагогического коллектива.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены курсы «Окружающий мир», «Трудовое обучение», «Грамматика», а также курсы коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», «Прихокоррекционные занятия», «Ритмика», «Развитие устной речи на основе предметов и явлений окружающей действительности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное. Способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных детей (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в школе использована оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и учреждений социума). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех ресурсов предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В этом случае координирующую роль в проведении мероприятий выполняет классный руководитель с учетом рекомендаций индивидуальной карты реабилитации инвалида и согласования с родителями (законными представителями)

Деятельностный подход в образовании личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) строится на признании того, что развитие школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Образовательное учреждение одновременно решает задачи коррекционного характера, обеспечивает социальную адаптацию учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция специфических речевых нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется на занятиях с школьным психологом. Данные занятия проходят в дистанционном режиме: беседы и консультативная помощь родителям. На данные занятия отводится по 2 н/ч.

Промежуточная аттестация по итогам года пройдёт в виде проверочных работ по русскому языку и математике. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения рабочей программы (или СИПР). Контроль (диагностика) проводится водный (в начале года), промежуточный (в середине года) и итоговый (в конце года). Основой оценки достижений обучающегося служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Учебный план, реализующий программы начального общего образования на 2024-2025 уч.годы  
ФГОС УО (интеллектуальные нарушения) 1 вариант

Предметные области	Учебные предметы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
<b>Наполняемость класса 3</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3
	Чтение	3	4	4	4
	Речевая практика	2	2	2	2
Математика	Математика	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	2	1	1	1
<b>Итого</b>		21	20	20	20
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>ЧФУОО</b>		0	3	3	3
	Трудовое обучение		1	1	1
	Окружающий мир		1	1	1
	Грамматика		1	1	1
<b>Коррекционно - развивающая область</b>		6	6	6	6
	Логопедические занятия	2	2	2	2
	Психокоррекционные занятия	2	2	2	2
	Ритмика	1	1	1	1
	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4
Познавательное направление	"Развиваемся играя"	1	1	1	1
	В мире прекрасного	1	1	1	1
Социальное направление	"Мир вокруг нас"	1	1	1	1
Общекультурное направление	Орлята России	1	1	1	1
<b>Итого допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>		31	33	33	33